



樂善堂梁錫琚書院  
LOK SIN TONG LEUNG KAU KUI COLLEGE

# 三年學校發展計劃

## 2024/25 - 2026/27

## 目 錄

1. 學校抱負和使命 .....	2
2. 辦學目標.....	3
3. 校訓.....	4
4. 學校表現的整體檢視.....	5
5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項.....	27

## 1. 學校抱負和使命

本校秉承樂善堂一貫之辦學宗旨，注重德、智、體、群、美五育，銳意發揚我國優良傳統，以「仁、愛、勤、誠」作為校訓，黽勉學子。近年，本校推動「樂享學習」，鼓勵學生自發閱讀及積極學習，並透過 STEAM 教育及多元活動擴闊學習經歷。同時推行「正向教育」，促進學生身心健康發展，建立正向價值觀，助他們面對挑戰，成為具責任感的社會棟樑。

## 2. 辦學目標

### 〈德〉

1. 幫助學生了解自我，建立自尊、自信與自律進取的精神。
2. 培養學生正確的人生觀與價值觀，令他們懂得推己及人，尊重別人的需要。
3. 培養學生穩定的情緒，對事物常抱正面積極的態度。

### 〈智〉

4. 透過多元活動，讓學生吸取各科知識，為升學就業作出準備。
5. 提升學生語文及數理能力，掌握兩文三語及資訊科技，以適應社會需要。
6. 鼓勵學生主動思考與獨立分析，培養自學風氣，養成終身學習的精神。

### 〈體〉

7. 培養學生對體育活動的興趣，養成運動習慣，鍛鍊身心健康。
8. 讓學生掌握公平競賽、奮勇爭先及不斷超越自己的體育精神。

### 〈群〉

9. 令學生掌握公民的權利與義務，引導學生認識社會認可行為及遵從紀律。
10. 引導學生認識港情、國情與世情，養成個人對群體的責任心與歸屬感。

### 〈美〉

11. 培養學生優雅氣質，發展審美觸覺，讓學生對藝術產生興趣。
12. 發展學生的觀察力、想像力與創造力，培養學生對優美事物的欣賞與追求。

### 3. 校訓

# 仁愛勤誠

## 校訓簡釋

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 〈三〉  | 〈二〉  | 〈一〉  |
| 處成<br>世己<br>行成<br>事物<br>，，<br>誠立<br>之己<br>為立<br>貴人<br>。， | 努學<br>力問<br>不之<br>懈道<br>，，<br>方浩<br>克瀚<br>有無<br>成涯<br>。， | 大仁<br>公愛<br>無成<br>私德<br>，，<br>愛推<br>眾己<br>親及<br>仁人<br>。， |

## 中文

仁  
愛  
勤  
誠

## LATIN

BENIGNITAS  
AMOR  
DILIGENTIA  
FIDES

## ENGLISH

BENEVOLENCE  
LOVE  
DILIGENCE  
FIDELITY

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<b>關注事項一：自主學習</b>  <b>目標：營造自主學習文化</b>	本目標完全達標。  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過全校參與模式，在各科組協作下，全校推行的策略包括：早會主題短講、班本學習常規訂定、優異生同儕分享環節、豐富自主學習素材、全面推動使用電子教學平台LoiLoNote、科組善用資源室運用等。</li> <li>● 根據APASO 學習（主動）方面數據，學生在P值及Q值的表現均高於全港平均值（Q-值116，P-值 85.7），顯示本校推動自主學習取得不錯的成就。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校投入大量資源構建自主學習文化，營造良好的學習氛圍，本目標將會納入恆常性工作，在校內持續推行。</li> </ul>	
<b>關注事項一：自主學習</b>  <b>目標：提升學生自學動機</b>	本目標部份達標。  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強自主學習素材，各科老師向圖書館及學習資源室建議增購工具書及參考書書目，鼓勵學生留館溫習，自學以應付公開試。借閱館藏圖書及電子書的數字大幅增加，反映學校在推動閱讀風氣取得明顯成效。</li> <li>● 推行全校功課獎懲計劃，提高學生學習效能感。根據校本行政問卷顯示有75%教師同意功課獎懲計劃（奮發班及交齊功課記優</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本目標部份能達標，學生的學習動機亦見有所改善。</li> <li>● 在圖書借閱率雖有所提升，但仍有提升空間。建議學科增購合適學生程度的圖書，並多舉辦書展推廣新購圖書。</li> <li>● 在欠交功課方面，總欠交次數上升</li> </ul>	

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>點)有助學生養成良好學習習慣。但總欠交功課次數仍有上升趨勢。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科在午膳及課後進行不同的課外學習活動，例如初中學科問答比賽、魔力橋比賽、英文周、中華文化周、科學周等，鼓勵初中學生同儕共學，互助互勵。</li> <li>● 學科在周年計劃內已明確訂立自主學習策略及教學設計，在年終學科會議紀錄內亦反映各科在推動自主學習均取得成效。在同儕觀課觀察所知，教師亦會在課堂加入自習元素，在上課前先讓學生進行前測，以了解學生的學習難點，從而提升教學效能。</li> </ul>	<p>源於個別學生的情況拉高了總數。教務組跟訓輔組合作，加強與家長溝通，共同了解學生的學習問題，務求協助學生解決問題。</p>	
<p><b>關注事項一：</b> <b>自主學習</b></p> <p><b>目標：培養學生自學能力</b></p>	<p>本目標部份達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過編製《樂在梁書學習冊》、鼓勵學生組成自學研習小組、推行中一學習技巧課程、提供課後學習支援等措施，推動學生自我完善，積極學習。</li> <li>● 校本學生問卷結果顯示，超過八成學生認同措施能幫助學生培養自學能力。老師回饋方面，認為部分學生未能持久執行全年自學計劃，令成效未能完全達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議在學期不同階段推出多元自學活動，按學生實際需要針對性推行。例如初中課後學習支援，將會因應學生能力及興趣而提供不同的課程，以此希望能培養學生自習能力。</li> <li>● 建議協調課後學科及學會活動時間，減少時間相撞的問題。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<b>關注事項二： 混合式教學</b>  <b>目標：發展學習平台</b>	<p>本目標完全達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過統一各科學習平台及管理系統，各科全面使用LoiLoNote，提高學習效率。師生使用電子教學平台LoiLoNote的熟練度和參與度表現理想。LoiLoNote多元功能促進師生互動、學生自主學習及同儕共學，從而持續提升整體的教學成效。</li> <li>● 按校本問卷結果及觀課所見，九成以上師生能熟練使用校本統一的電子教學平台LoiLoNote，有效增強課堂互動。同時，九成以上教師也能善用電子教學工具設計問題並運用提問策略，有效評估學生的學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LoiLoNote已成為本校師生均會使用的教學平台，納入為恆常學與教策略。</li> <li>● 展望未來，配合運用LoiLoNote，學校將進一步深化混合式教學的推行。</li> </ul>	
<b>關注事項二： 混合式教學</b>  <b>目標：提升老師教學效能</b>	<p>本目標部份達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去三年本校在推動混合式教學方面取得顯著進步。九成以上教師能熟練運用校本電子教學平台LoiLoNote，善用提問策略和評估功能有效了解學生的學習成果。同時，84%教師認為LoiLoNote能促進學生自主學習，反映該平台在提升學習主動性方面的積極作用。</li> <li>● 教師培訓方面，學校每年舉辦電子教學工作坊，使教師們掌握Microsoft Teams、LoiLoNote等平台的基本和進階功能，並通過同儕交流實現專業成長。教務組與資訊組合作，成立Google Site提供混合式教學所需的資源，進一步加深教師對混合式教學的認知。</li> <li>● 問卷調查結果顯示，教師對指導學生學習方法的肯定程度逐年提高，達95%。同時，教師認同混合式教學能提升教學效能（87.9%），並促進教師間的交流與合作（84.5%）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校可進一步通過持續完善教師的電子教學能力和學生的參與度，有利於提升整體教學成效，營造更加靈活、個性化的學習環境，滿足不同學生的需求，增強師生的參與度和學習動機。</li> </ul>	



關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課所見，不少老師能善用OneNote、Kahoot等多元平台和工具融入電子學習元素，為學生提供即時反饋，創設豐富的互動活動，照顧學習差異。校本自評問卷顯示，87.9%教師認同混合式教學能提升教學效能，84.5%教師認同共同備課能促進教師協作，反映了混合式教學已在校內得到廣泛應用。</li> </ul>		
<p><b>關注事項二：</b> <b>混合式教學</b></p> <p><b>目標：照顧學習多樣性</b></p>	<p>本目標部份達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去三年，本校致力透過混合式教學，照顧學生的學習差異，並鞏固學生所學知識。從各科目會議紀錄所見，老師靈活運用OneNote、OQB和Explain Everything等不同的電子學習平台，根據學生的學習差異，個別發放提示卡或分層練習，因材施教，全面照顧學生的學習需要。加入不同學習材料予學生進行自學，並加入閱讀材料，讓學生在課餘自主學習。</li> <li>● 主科建構基礎題練習庫，提供機會予後進生自學。不少學習平台提供即時回饋，老師據此適時調整教學方法，增強了師生之間的互動交流。</li> <li>● 學生普遍善用電子工具如思維導圖、錄音等，整理所學知識，發展自主學習的能力。各學科善用電子教學平台的功能，如定期發放溫馨提示、分層練習等，引導學生預習及複習，充分利用課時，鞏固所學。持分者問卷數據顯示，只有6.1%學生不同意自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來三年，建議繼續優化混合式教學，進一步利用電子教材，照顧學生學習差異，並鞏固學生的學習成效。</li> <li>● 同時，我們亦會加強教師專業培訓，確保教學質素持續提升。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>關注事項二：混合式教學</b></p> <p><b>目標：善用網上評估及回饋</b></p>	<p>本目標部份達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學科需要，各學科開設不同的學習平台供師生使用，安排學生進行網上評估，以促進混合式教學的效能。例如資訊及通訊科技科讓學生使用不同的學習平台學習編程，科技與生活科安排學生透過電子平台繳交作業，音樂科則利用Google Drive提供教學延伸資源，均有助提升學生的科技素養和電子學習能力。</li> <li>● 透過同儕觀課及分享，教師可互相交流使用不同學習平台的經驗，並就教學設計提供建議，進一步提升教學水平。此外，教師對指導學生學習方法的肯定程度逐年提高，達95%，顯示出在混合式教學實踐中，教師的指導更加有針對性和有效。</li> <li>● 各學科採用不同的網上評估平台，如OQB和STAR，以了解學生的學習進度和難點，並提供適切的回饋。初中採用STAR平台收集學生表現數據，高中則鼓勵學生使用OQB進行複習。通過持續檢討成效，有助促進教與學的質素。98.3%教師認同評估工具對師生掌握學習進度和難點方面發揮了作用，教師可因應學生的表現作即時回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過善用混合式教學，加強進展性評估及回饋機制，預期可以提升學生的科技素養和數位學習能力，推動教師專業發展，促進教學效能顯著提升，為學生創造更優質的學習體驗。本校持續推動相關措施，為混合式教學注入新動力。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>關注事項三：價值教育</b></p> <p><b>目標：促進學生建立關愛和尊重文化</b></p>	<p>本目標完全達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過不同主題的教育活動，認識及接納不同學習需要的同學，防止欺凌情況出現，並營造友善和諧校園氛圍。例如以共融為主題的教育講座及社交小組、良好品格周、和諧校園戲劇教育活動等課後活動。在活動問卷中，超過70%學生同意以上活動能讓他們建立和諧校園文化。</li> <li>● 學生能透過參加全校獎勵性計劃，正面認同及強化學生的良好行為，促進師生關係，建立讚賞文化。例如摘星計劃三學年共有549名生換領禮物，每年換領人次相若。梁書之星，三學年都配合學校關注事項舉辦「關愛之星」、「運動之星」及「勤勞之星」選舉，每班選一位，共64名學生獲選。表揚計劃，三學年公開表揚的學生共171名，每年換領人次相若。學生接受老師的表揚獎狀，感受到那份榮耀和老師對自己的欣賞和支持，場面溫馨，令人感動。</li> <li>● 在學生持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」內「學校積極教導我們如何與人相處」一項中，平均數為3.8分，三學年獲得數據相同，可見學生能透過參與本校所舉辦的活動建立關愛和尊重文化。</li> <li>● 於校本自評問卷顯示，有66.8%學生認為能透過不同的獎勵活動(例如摘星計劃、梁書之星選舉、表揚學生計劃等)發展自己的潛能，可見本校舉辦的獎勵計劃能促進學生建立關愛和尊重文化。有74.7%學生認為參加共融講座及共融活動有助提升對社會上不同的弱勢群體的認識。有71.2%學生認為校園戲劇教育活動能為建立和諧校園文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各項計劃納入恆常性工作。</li> </ul>	<p>2020-2022 學年受疫情影響，部分實體活動未能舉行，部分活動改為線上舉行。</p>

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>關注事項三：價值教育</b></p> <p><b>目標：提升學生正向價值觀</b></p>	<p>本目標部份達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過各類成長小組及義工服務，讓學生建立自信和培養建立積極人生的態度。例如成長小組、大哥哥大姐姐計劃、多元智能挑戰計劃、新來港學童適應計劃、香薰小組、梁書義工團、公益少年團、輔導領袖生、新來港學童小組等。本校已連續三年登記成為「有心計劃」學校，表示學校致力安排義工服務，過去三年參與義工服務時數共2862小時，有526名學生獲義工嘉許。學生也積極參與樂善堂慈善工作，例如萬人行、「甜心行動」及售旗活動等。</li> <li>● 學生能透過不同的德育活動及課堂，培養學生正向價值觀。三學年共進行有98次國旗下的講話，其中與正向價值觀相關的主題共54次，佔55.1%，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞、珍惜、感恩等價值觀。三學年共舉辦419次綜合生活教育課，其中229次與正向價值觀有關，佔54.7%，例如成長新動力、控煙課程、減罪講座、校園禁毒、廉政劇場、國情講座、環保講座、貧窮講座、感恩活動、共融講座、訓輔講座等。</li> <li>● 學生能透過不同的獎懲計劃，改善行為，培育正確的人生態度如認真學習、守時及樂於助人的美德。</li> <li>● 學生持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」內「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」一項中，平均數為3.9，三學年獲得數據相同，可見學生能透過參與本校所舉辦的活動建立正面價值觀。但在「同學自律守規」一項中，平均數為3.7，可見學生認同本校有關品德培育的方向，但認為部分同學不太守規。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各類培育價值觀的活動，例如成長小組、義工服務、德育活動及課堂、陽光青年計劃、獎懲計劃等，可納入恆常性工作。</li> <li>● 為針對學生容易產生負面情緒，建議來年進行提升學生正向思維的相關活動。</li> <li>● 為強化家長對本校在學生支援的認同感，建議來年可以舉辦家長培育活動。</li> <li>● 2022年是疫情之後，全面恢復實體課，部分學生出現適應問題，遲或缺席數據有大幅增長。建議繼續推行不同的獎懲計劃，加強與家長的聯繫，改善學生行為，培育正確的人生態度。</li> </ul>	<p>2020-2022 學年受疫情影響，部分實體活動未能舉行，部分活動改為線上舉行。</p>

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在家長持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」內「學校能幫助我的子女養成良好品德」一項中，平均數為3.9，三學年獲得數據提升0.1，可見家長認同本校培育學生品德的方向。但在「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。」一項中，平均數為3.7，可見家長認為本校在解決子女成長問題方面仍有進步空間。</li> </ul>		
<b>關注事項三：</b> <b>價值教育</b>  <b>目標：加強學生國情認知，促進國民身份認同</b>	<p>本目標完全達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過參與國慶活動，從不同角度認識祖國，提升對國家的認同感。例如三學年均均有舉行國慶活動，透過升旗禮、特別早會、攤位遊戲、國情書本推介、書展、網上比賽、專題壁報、標語創作比賽等，讓全校學生參與慶祝國慶活動，提升學生對國家的認同感。</li> <li>● 學生能透過參與國內交流活動，體驗不同的學習經歷，加深對國家的認識，提升國民身分的認同感。例如隨著疫情後社會事務重回正常軌跡，本校自2023年以來已舉辦13個內地交流考察團，包括公民與社會發展科中五級深圳考察、陝西歷史文化考察暨姊妹學校結盟交流團、樂善堂青年四川交流團、中三級中國科技文化探索之旅、中四級湖南長沙歷史文化考察團、中四級山東四天中華文化遊學團、公民與社會發展科中五級福建經濟發展及海上絲路內地考察、順港創未來——多角度探索今日順德學習交流團、地理珠海考察、廣西南寧和德天的民族文化及地貌探索之旅、上海科技探索交流團、2024深港青少年「思源之旅」夏令營、寧夏非遺文化之旅等，讓各級學生能夠親身體驗，加深對國家的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各項計劃納入恆常性工作。</li> </ul>	2020-2022 學年受疫情影響，部分實體活動未能舉行，部分活動改為線上舉行。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過參與不同的國情教育日，加深對祖國的認識，提升對國家的認同感。例如國家憲法日、全民國安教育日、香港國安法頒布周年、七一香港特別行政區成立周年紀念日及中國共產黨建黨周年紀念日等。教育日會透過特別早會，舉行升旗禮、專題短講、小遊戲、網上問答比賽等，以加深學生對國家的認識，提升學生對國家的認同感。</li> <li>● 學生能透過有系統之國情教育課程，學習有關基本法、國旗、國歌、地理氣候、香港歷史等課題，從不同角度認識國家，促進國民身份認同。分別由個人、社會及人文教育學習領域教師負責之「國情課堂」，及「高中國情講座」，讓學生於綜合生活課內有系統地學習有關國情的知識。</li> <li>● 自2022年1月1日起，本校製定校本升旗指引和安排存放國旗位置，於每個上課日升降國旗和每周早會舉行一次升旗禮。本校成立升旗隊負責升旗。在重要場合也會舉行升旗禮，包括開學禮、國慶活動日、國家憲法日、元旦早會、全民國家安全教育日、中六畢業禮、特區成立紀念早會、結業頒獎禮等。</li> <li>● 從本校情意及社交表現評估套件(第三版)情意發展（適用於KPM 17）第13項國家及世界：國民身份認同，四個分項「責任、義務」「自豪、愛護」「國旗、國歌」「成就」的Q-值同樣達至最高分116，可見本校國情活動能有效地培養學生家國情懷。年終學生問卷，有73.9%學生認為能透過國情活動（例如國慶活動、國情教育日、國內考察團、升旗禮等）加深對國家的認識，可見本校舉辦的國情活動有成效。</li> </ul>		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>關注事項三：價值教育</b></p> <p><b>目標：深化學生的環保意識</b></p>	<p>本目標部份達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校能透過舉辦不同形式的環保活動及參與環保獎勵計劃，提高學生的環保意識，鼓勵他們實踐環保生活。例如透過舉辦不同形式的活動，包括無冷氣夜、無膠日、熄燈一小時、地球一小時、無塑郊遊、環保周、花卉種植、塹原濕地考察、綠色能源知多少、利是封回收、玻璃樽回收、舊衣回收等，以深化學生的環保意識，鼓勵他們實踐環保生活。</li> <li>● 三學年以來共舉辦環保活動46101小時，平均每名學生有28.3小時環保活動時數，定可增強學生的環保意識。其中2023-2024學年共有4695學生人次參與環保活動，共舉辦環保活動21239小時，平均每名學生有35.4小時環保活動時數，三學年數據上增加15.3小時。透過舉辦不同範疇的環保活動，增強了學生對環境保護的意識。</li> <li>● 本校積極參與環保獎勵計劃，用以檢討環保教育的推行成效，三年以來獲得多個獎項，包括2021-22最傑出「綠得開心學校」(中學組)卓越獎、可持續發展學校參與獎2020-2023、2022環境卓越大獎中學組銀獎等，足見本校師生努力推動環保。</li> <li>● 於校本自評問卷，有93.1%教師認同本校舉辦的環保活動有助培育學生的環保意識，三學年數據上升1.4%，可見本校舉辦的環保動非常有成效。於行政組年終學生問卷，有69.7%學生認為能透過環保活動(例如舉辦環保周、無冷氣夜、環保宣傳、參與校外環保獎項等)實踐環保生活，可見本校舉辦的環保活動有成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關舉辦不同形式的環保活動及參與環保獎勵計劃，可以納入恆常性工作。</li> <li>● 有關學校環保設施，可以按學校情況增添。</li> <li>● 建議來年繼續強化學生在分類回收方面的意識。</li> </ul>	<p>2020-2022 學年受疫情影響，部分實體活動未能舉行，部分活動改為線上舉行。</p>

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>關注事項四：多元發展</b></p> <p><b>目標：為學生提供多元的發展條件、平台和空間，讓學生發揮所長，展現潛能，提高自信，體驗成功</b></p>	<p>本目標完全達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 給予學生足夠的參與機會，在時間、場地和資源各方面提供有利的發展條件。學校充分利用校外資源如學校起動計劃、優質教育基金及全方位學習津貼等項目，優化校內設施，為學生提供足夠的活動空間，以善用課餘時間，促進學生的多元發展。</li> <li>● 學校著意為學生提供成功的機會和經歷，展示他們努力的成果。在校內，學校增設不同的學生服務崗位，又設立不少展示能力的機會，透過服務、主持活動、校內比賽等提升學生自我形象。本校提供有系統的多元課外活動，四十多個活動小組配合學生不同的成長階段的需要，使學生能發展個人興趣。另外，本校將星期一及星期三定為活動日，另星期五放學時段亦安排級際活動，讓同學參與，展現才能。行政組學生問卷結果顯示，學生對課外活動的喜愛及正向得著評分為4.0，情況理想。</li> <li>● 本校為學生安排多樣化的全方位學習活動，活動由學校層面整體規劃。通過跨科組協作推展全方位學習活動。本校籌備了多元學習周，不同的科組協作，為學生安排走出課室的學習機會，扣連學習領域或科目的學習內容，有助延伸、擴闊和促進學生的課堂學習。</li> <li>● 學校運用不同策略以協助學生建立健康的生活方式，例如學生事務組舉辦健康講座/早會分享，科學科及生物科的課程中加入健康飲食的資訊，提升學生對健康飲食的關注。此外，本校增加課外活動的運動項目、設立體適能中心、以及體育科及訓輔組引入V-STAR計劃，以鼓勵學生多做運動。此外，本校訓輔組及學生支援組舉辦不同的活動，如正向教育周、情緒管理小組、專題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各項計劃納入恆常性工作。</li> </ul>	



關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>講座及認識精神健康培訓活動，幫助學生認識精神健康及情緒管理，以促進學生的身心健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同服務崗位及職務，給予學生展現才華的機會。例如各班均設班會幹事、科長及不同服務生，讓班上每位學生能各司其職。不同的學校計劃中，活動組學生問卷結果顯示，學生普遍認同活動能促進其領袖才能的培育及建立人生目標。</li> <li>● 課外活動組舉辦不同的社際及班際比賽，除有利學生的群性發展外，亦有利班級經營，透過不同活動中的機會，培養學生的團體合作精神。超過90%教師認同全學年班際活動提供足夠學生發揮潛能機會，加強班級凝聚。</li> <li>● 過去一年，活動組學生問卷結果顯示，超過70%學生認同綜合全學年不同課外活動項目，學校的課外活動有助擴闊其他學習經歷及正向價值。</li> <li>● 學校設立多項獎勵計劃，肯定學生在不同範疇付出的努力。學生透過參加獎勵計劃，努力向目標邁進。活動組學生問卷結果顯示，超過70%學生認同我能透過學校的獎勵計劃（例如摘星計劃、梁書之星選舉、表揚學生計劃等）發展自己的潛能。</li> <li>● 本校積極推薦學生參與校外活動及比賽，以擴闊學生的體驗及視野，如傑出學生選舉、校際體育、辯論、科技、舞蹈、微電影、戲劇、歌唱、科技、數學、科學、中英文及普通話朗誦比賽等，學生能增強自信，體驗成功，發揮所長，確立個人發展方向。2023-2024學年本校全學年推行／參與校內或校外比賽共103個或以上，其中58個或以上比賽獲獎。</li> </ul>		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在照顧有特殊教育需要的學生方面，按學生不同的學習需要，為學生提供多元及針對性成長支援，學生支援組舉辦多項成長訓練、興趣小組、康樂活動等，又於試後活動舉行多元學習班，安排一系列學習及成長體驗活動，提升學生溝通、協作等能力，令學生更投入校園生活。</li> <li>● 生涯規劃教育提供多元化的支援，學校因應學生於不同階段的成長及學習需要，由中一開始便提供生涯規劃教育課、班主任課、早會資訊分享，而在高中更以小組/個人形式為學生提供輔導，協助學生自我認識，反思影響未來升學或就業選擇的因素，幫助學生訂立個人目標，認識多元出路，以裝備自己應對未來升學或就業的挑戰。</li> <li>● 學校亦能善用不同資源，以多元化的活動推展生涯規劃教育，例如與大專院校協作，安排課程體驗、校園導賞、升學講座等，讓學生了解升學選擇；安排參觀企業、面試實習和職場體驗等學習機會，認識職場的環境；邀請家長、校友等介紹不同行業的資訊，為學生提供升學或就業的意見。</li> </ul>		

**b. 以七個學習宗旨<sup>II</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好**

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生能透過「國民和全球公民身份認同」的相關課程與多元化全方位學習經歷，結合學習與生活，成為有識見，負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。從本校情意及社交表現評估套件(第三版)情意發展（適用於 KPM 17）第 13 項國家及世界：國民身份認同，四個分項「責任、義務」「自豪、愛護」「國旗、國歌」「成就」的 Q-值同樣達至最高值 116，可見本校國情活動能培養學生家國情懷。

初中學生在中一至中三透過各個學習領域的專題研習及跨課程學習機會，綜合應用不同範疇知識和共同技能協作學習，提升自主學習的能力，為高中課程作好準備。生物科、綜合科學科、科技與生活科、數學科和化學科協作的「智能種植」教案獲得由香港大學電子學習發展實驗室-國際傑出電子學習教學獎：STEM 及計算思維教學銀獎。

高中共開設甲類選修科十二科，編配為三組，以學生為本，選擇合適的修讀科目，為升學及就業作準備。因應學生的不同興趣、需要和能力，學校讓學生選修應用學習課，通過實踐性較高與相關行業的實務運作課程，配合核心科目及選修科，學生能及早探索未來升學或就業的路向，並培育學生與職業相關的能力及取得資歷認可。學生於 2024 文憑試成績較往年有所提升，成績不俗，升讀大專院校比例亦為近年新高，詳見有關報告。

除課堂的學習外，學科活用混合式學習及網上資源，科學科及歷史科近年參加教育局的線上自學計劃，靈活運用學時，增潤學生學習，化學科亦參加教育局的化學家在線計劃多年。

學校致力優化學校的語文課程，提供良好的語言學習環境，強化學生兩文三語的溝通能力和應用能力。學生的兩文三語的水平，在讀、寫、聽、說等能力，均能持續提升。學生多能書寫流暢的中文，並能有信心地用粵語和普通話與人溝通。學生亦願意以英文和他人溝

<sup>II</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

通。學生的中文及英文能力過去三年均有持續提升。學生在校外朗誦比賽中，取得不俗成績。在中英文科表現上，學生於中文寫作，聆聽及綜合能力較好，在英文寫作及說話能力表現較好，但中英的閱讀能力則有待提升，須繼續強化讀、寫、聽、說的能力。

學校關注培養學生的共通能力，於各科的教學計劃滲入不同的共通能力(詳見各科教學進度表)，亦於指定級別設立跨學科的專題研習，讓學生得到綜合發展和應用共通能力的學習機會，例如中二級個人、社會及人文領域的跨學科專題研習及中一至中三學生 STEAM 跨學科專題研習。問卷調查結果顯示，大部分學生對專題研習具備濃厚的學習興趣和動機，主動及積極投入課堂內外的研習活動，並且能運用多項共通能力完成具備一定質素的習作，反映學生掌握基本共通能力，並樂於綜合應用。

根據「情意及社交表現評估套件」(第三版)的數據，本校學生能適度且負責任地使用電子裝置，Q 值為 116，表示優於全港平均水平。電子裝置雖功能不斷提升，但本校學生仍能明智地選擇電子裝置，對社交媒體內容具批判性思維能力，Q 值為 105，表示達到全港平均水平。

學校重視各級學生生涯規劃，於初中自主學習冊中加入相關資訊。生涯規劃教育組亦在早會介紹不同行業，普遍學生認同行業影片介紹能夠幫助他們認識不同行業，掌握資訊。學校又利用課餘時間帶領學生到不同的行業參觀，包括航空、工程、設計、貿易、資訊科技、金融等行業。超過 95%畢業生選擇繼續升學，向更高目標進發。學生參與外間機構的活動後，在經驗豐富的社工帶領下回顧參與活動的歷程，分享感受；參觀及院校課程體驗後，學校要求學生對個人未來發展進行文字回饋；初中生涯規劃課設課後反思問題，鼓勵學生在周記中反思個人生涯發展需要的能力及特質，為未來訂下目標及方向，班主任藉此了解個別學生成長發展需要，幫助學生尋覓未來發展方向。

學校一向關注學生在體能、情緒、社交等方面的發展情況和需要。從 KPM17 情意及社交表現評估套件(第三版) 調查結果發現，學生自覺體能鍛鍊稍遜，Q 值只有 90。及後，老師鼓勵學生積極參與學校舉辦不同的體育活動，如午間乒乓球、羽毛球活動、天台桌球等；班際、社際球類比賽、課外活動及 V-STAR 計劃。根據 KPM24，超過 61%的學生處於可接受體重範圍的學生百分比；有 39%學生須加強注意飲食，控制體重和鍛鍊身體。根據 KPM25，學生體適能表現尚算可以。52%學生達標學校體適能指標；592 名學生參加體適能獎勵計劃，60.1%得銅章級別或以上，其中有 7.7%學生得金獎。本校亦獲得「至 FIT 校園」優異獎；「活力校園推動獎」。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

透過有系統的領導和統籌，以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷，運用課堂內外互相配合的方式，讓學生成為有識見，負責任的公民，並認同國民身份，具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。於行政組年終學生問卷，有 73.9%學生認為能透過國情活動（例如國慶活動、國情教育日、國內考察團、升旗禮等）加深對國家的認識，可見本校舉辦的國情活動有成效。72.4%學生認為能透過德育活動及課堂（例如 GST 課堂、班主任課等）提升參加價值觀活動的興趣。有 72.2%學生認為陽光青年計劃、良好品格周、初中班際秩序比賽等活動能提升自信和正向價值觀。有 71.3%學生認為正向教育周及成長新動力能培養正向價值觀。可見本校所舉辦的活動能提升學生的正向價值觀。

學校致力提升學生的閱讀能力和改善他們的閱讀習慣，每星期兩天早會閱讀課及由不同學習領域提供的閱讀材料，推動跨課程語文學習。各學科及組別(例如中文的節日書展、英文、STEAM、訓輔組的正向教育周、德育及公民教育組的好人好事書展等)安排不同主題的圖書推介周、學生早會圖書推介、學術發展組協調各學習領域以 iPad 發放早會閱讀材料、各班房內張貼的網上圖書 QR code、科學圖書閱讀報告等不同策略。另外，學術發展組亦有透過電子書介紹，讓學生分享有趣及值得閱讀的圖書，根據行政組問卷顯示有 77% 教師認同以上活動能有效提升學生閱讀樂趣及增加借閱率，從而提升同儕間的閱讀氛圍，此外，根據圖書館主任的報告，今年實體書及網上書籍借閱量由去年 7177 本(31/5/2023)上升至今年 11762 本(31/5/2024)，可見學校在推動閱讀工作上初見成效。

課程領導透徹掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，藉跨科組的統籌及協調，善用「學時」的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程。課程領導有效發揮領導職能，並引入教育局校本支援服務及校本安排，如利用共同備課節和跨學科會議，帶領同儕規劃和組織跨課程學習活動，此外，各科組老師能有效溝通和協作，建立專業分享文化，有效提升學與教的質素。

學生在老師鼓勵下，發揮所長，積極參與兩文三語各類活動、比賽或交流活動，豐富語文科知識和提升文化素養。全校學生參與中國語文教育學習領域活動，如校內推行梁書君子培育計劃及禮文化推廣活動、中國節慶教育活動（全年 5 次），中文圖書推介比賽、普通話電影欣賞、初中普通話講故事演講比賽，校外的徵文比賽、書法比賽、古詩詞朗誦及演講比賽、聯校文化講座及遊學團等活動。英文科推廣的全校參與包括英文周、英語日（全年 8 次）、英文書展及問答比賽（全年 3 次）、英文圖書推介比賽等，透過多元化的學科活動，培養學生學習語文的興趣，從而提升其語文素養。具備良好語言表達能力的學生在大型活動、比賽及典禮中擔任司儀，表現出

色。近年學生在全港性的兩文三語的活動或比賽中屢獲殊榮。

培養學生資訊素養方面，以全校模式將其融入各學科課程中，以提升學生有效地使用、評估、創造和分享資訊的能力。透過香港青年協會的媒體及資訊素養教材，建立本校資訊素養課程，每年學生學習不同的資訊素養知識，應對現今社會的科技轉變。中一參加由青年協會 FiNet 世代計劃，提升中一學生對網絡素養及理財教育的認識及關注，裝備知識及技能，管理網絡風險及達致理財健康。資訊科技組及訓輔組亦不時舉辦有關資訊素養講座，例如：健康上網活動、衛生署舉辦的「成長新動力」。香港基督教女青年會舉辦的「網絡 X 性危機」，由講者講解不同的資訊素養範疇，指導學生在日常生活中如何善用互聯網及社交媒體。另外，每學年英文科的英語日 (English Speaking day)，都選以資訊素養為主題作其中一次主題，而 23/24 年度主題為網絡欺凌 (Cyber Bullying)，而本年度主題為 數碼素養 (Digital Literacy)，令學生在不同語境下，學習與資訊素養相關的英語詞彙，推廣資訊素養之外，同時增潤學生的英語能力。

每學年每班委派一位代表成為資訊科技服務生，上年度更提升為網絡安全大使，培養學生成為具網絡安全素養的領袖，致力協助老師及學生在班上的資訊科技問題。近年本校配合自攜裝置 (BYOD) 政策及提升網絡安全意識，學生的 Google 電郵均需使用雙重驗證方式登入，本校每年均利用生活教育課舉辦資訊素養安全講座，建構學生正確的網上安全及使用電子裝置的安全意識。

生涯規劃方面，初中校本生涯規劃課協助學生認識自己、訂立目標、探索升學及就業方向，建立正確的價值觀；高中的升學講座、院校參觀及課程體驗認識多元升學出路等；中六學生與個別輔導老師透過小組或個人輔導，因應個人的能力及性向思考升學選科出路。透過個人自述撰寫工作坊、模擬面試、模擬放榜、升學講座等，為升學作最佳準備；此外積極聯繫大專院校，安排院校參觀、課程體驗及到校升學攤位，幫助高中學生了解多元出路。上述安排讓學生認清自己的能力、興趣及志向，訂立明確的升學目標。學校參與「學校起動」計劃多年，與夥伴機構渣打銀行合作，為學生提供行業參觀、師友計劃、職場影子計劃、生涯規劃日等活動，認識現今就業市場需求；學校與香港青少年服務處結為合作夥伴，機構協助安排行業參觀、模擬面試等活動，又派出經驗豐富的社工帶領學生在生涯規劃活動後進行反思；學校善用辦學團體及其他所屬團體資源，安排學生利用課餘時間參觀政府部門、工作體驗及大型職業分享會，讓學生接觸不同領域，擴闊視野。

學校關心學生的身心健康，積極建構正向校園；提升學生的抗逆力、加強情緒管理、培養正面價值觀和態度，協助學生實踐健康的生活方式，強身健體，鍛鍊意志，發展興趣，陶冶性情，培育全人。為了讓學生保持身心健康，協助學生實踐健康的生活方式；本校積

極鼓勵學生善用午息、課後及假期進行更多體藝活動，積極提供機會讓學生鍛鍊體魄，有助培養恆常參與體能活動的習慣。在體育課堂安排方面，於每週的 80 分鐘體育課，安排會有最少 15 分鐘恆常體能訓練，其餘時間則教授運動技能及安全知識等。本校體適能中心自 2023 正式啟用，於課程上增設健身課，讓每位學生均有機會使用健身器械，體驗健身樂趣。2023-2024 年度，體育科特別在課程加入健身課。本校積極鼓勵並津貼年滿 15 歲以上學生參加「正確使用健身室設施簡介會」證書課程，超過 200 人以上已成功考獲證書，學生可於星期二及四午膳及放學後使用體適能中心，從使用健身室紀錄，放學使用總人次有 473 人次，午膳期間使用總人次則有 57 人次。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

本校在擬訂學校發展計劃時，學校能配合七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。

同時，本校領導層有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。科組定期匯報進展，讓領導層能基於科組報告及其他評估資料，對焦七個學習宗旨的落實情況，了解學生在價值觀和態度的表現，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。本校領導層能充分考慮不同持份者的意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效統籌及推展各項重點工作。學校適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，在促進學生全人發展各範疇的工作均有良佳的表現。

舉例來說，本校考量各級學生身心發展的特點，配合不同學習階段的要素，靈活運用課時，於 11 月特意安排全校多元學習活動周。其中，2023-2024 年度中一級參與三天兩夜自理營，中二級參與三天兩夜的正向價值營，中三級參與三天兩夜的中國科技文化探索之旅或五天四夜的樂善堂青年四川交流團，中四級參與四天三夜的湖南長沙歷史文化考察團或山東四天中華文化遊學團，中五級參與公民與社會發展科福建經濟發展及海上絲路內地考察，中六級參與學科增潤、音樂學習、科技探索、哥爾夫球體驗及班際旅行。全校參與模式有助促進學生全人發展。

因應上輪視學報告建議，學校在各涉及不同科目的領域中設召集人，負責協調各科目的課程，減少內容重疊及加強科目之間的知識和能力的連繫，召集人亦籌備不同學習活動，配合學生學習(參考 PSHE KLA、STEAM KLA 和 ART KLA 會議記錄)。為回應 2023 年行政長官施政報告倡議，教育局將 STEM 教育更新為 STEAM 教育，今年 STEM KLA 加入視覺藝術科，進一步在整合及組織不同跨科目的學習活動。

在語文教學方面，根據學生的學習能力及特殊學習需要進行分組，推行小班教學，設計分層工作紙，以照顧學生不同的學習需要。透過課堂設計引導學生參與同儕學習活動，如學習小組、角色扮演、口頭匯報等多元形式，讓學生能在課堂活動中取得成就感，提升語文學習動機。利用 LoiLoNote 作為課業互評，佳作分享，短講及討論錄音等，促進師生、生生互動和討論，提高學生課堂參與度，老師即時檢視學生的學習表現，提供回饋，促進語文學習。中文科設立「領讀大使」於課堂上或轉堂時，帶領全班學生朗誦最近所學篇章、詩詞或經典名句，反復誦讀，有助學生感受作品的音節、韻律以至作者思想感情。

學校採用全校參與模式推動生涯規劃，與全校各科組、班主任、家長及社工保持緊密合作。生涯規劃教育組與各科合作，為學生安排不同行業參觀、課程體驗，藉此了解學科知識與未來升學就業的關係；學校透過家長講座、中三家長夜、升學諮詢站，讓家長了解高中選修科的特色及要求、不同的升學選擇和出路概況，加強對學生升學支援。學校著重學生同儕共學，邀請校友回校與高中的師弟妹分享在學時發掘個人志向，畢業後個人升學發展出路。在校的高中學生透過學長分享會、桌上遊戲、資源室當值等渠道，發揮互助精神推動校內生涯規劃意識，同儕一起探索未來的發展。

學校關注學生的體能、社交發展和情緒健康等需要，除通過相關科目或德育課程各自推展，例如於體育課加入體適能、均衡健康飲食、運動創傷等學習元素；或於成長課加入資訊素養和尊重他人等課題，協助學生培養正面的價值觀；又安排校內外的全方位學習活動，如多元活動日、音樂發展日，香港藝術節青少年之友，提供機會讓學生在真實情境中實踐健康而多元化的生活方式。

本校促進學生與家庭關係，家教會舉辦不同親子活動，例如籌辦有關精神健康電影欣賞、親子跑步、賀年糕點親子班、中式甜品製作班和師生樂悠遊等，加強家長和孩子互動，享受家庭樂和促進身心健康。



### c. 學校如何可以做得更好

#### ◆ 學生有何需要？

學業方面，雖然學校透過課後學習時段，開辦不同類型支援課程，例如初中功課輔導班、為新來港學童英文銜接課程、高中中文寫作能力提升班、為有特殊教育需要學生而設的各類支援課程等，幫助學生鞏固、應用和深化學習，但部分學生學習自主上尚有待加強，並需培養朋輩共學文化。

根據「情意及社交表現評估套件」(第三版)的數據，本校學生普遍能善用時間，使用電子裝置方面亦未致成癮。但與全港標準（Q 值=100）略有差距，表示學校需加強教育，減少在餘暇時間過分使用電子產品，拓展課外學習機會，合理地安排課外時間。

全校學生進行的「香港中學生健康」問卷調查結果顯示，部分學生表示精神壓力較大及抗逆力較低。訓輔組、輔導員及社工依據教育局「三層應急機制」識別和支援相關學生，個別受情緒困擾的學生已立即轉介至專業人士跟進。針對學生容易產生負面情緒，各類培育價值觀的活動，例如成長小組、義工服務、德育活動及課堂、陽光青年計劃、獎懲計劃等，可納入為恆常性工作，繼續培養學生持守正確價值觀和態度，尊重社會上的多元性，成為有識見，負責任的公民。同時，下周期需要加強提升學生正向思維的相關計劃。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

為提升教師專業發展，會繼續統籌各類教師專業發展活動，包括教育局校本支援服務計劃、SEED PROJECT、香港教育大學「教育創新領導計劃」、校本教師發展日、樂善堂聯校教師發展日、學校起動計劃聯校教師專業發展日。從校本自評問卷中顯示，88.2%老師認同教師發展活動有助提升教師專業發展。教師透過專業交流，掌握課程發展趨勢，有效完善學與教策略，提升教學效能。

各學習領域負責人與各科會繼續有效溝通和協作，善用專業發展活動，例如跨科同儕觀課，透過評課共同討論和互相觀摩，建立專業

分享文化，提升學與教質素。配合推動混合式教學主題，本年度繼續進行跨學科學習領域同儕觀課，不同學科科任老師透過同儕觀課及課後專業交流，促進同儕專業成長。從校本自評問卷顯示，有 86% 老師同意同儕觀課能促進老師間專業交流，優化教學。各跨學科學習領域每年安排不少於三次會議，包括中期檢討和年終會議，檢視各學科活動的推行情況和檢討成效。同時教務組亦鼓勵各學習領域負責人列席學科會議，以促進學科間的溝通、協作及課程規劃等。

學校的課程架構涵蓋各學習領域，亦積極適時調整課程結構，發展校本課程，如於初中開始科技與生活科，配合 STEAM 教育發展。來年在初中開設公民、經濟與社會科，逐步取代生活與社會科。高中方面，學校亦根據教育局提出的優化高中四個核心科目方案為契機，開設第三個選修組、中四音樂課及將數學延伸部分單元二正式納入時間表內，為照顧學生多樣性及能力，學校為選修兩個選修科學生開設多元學習課，包含電影藝術與多媒體製作、藝術欣賞與創作、STEAM 小創作及英語說話訓練，發掘學生其他興趣及潛能。

學校有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。科組透過共備會議定期匯報進展，讓領導層能基於科組報告及其他評估資料，對焦工作目標檢視及分析計劃的落實情況，了解學生在共通能力的表現，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。科組溝通和協作緊密，又善用資源發展學生的共通能力。

領導層能營造正面積極、互相支持和富啟發性的學習環境，所有教職員和學生均獲信任、珍視和尊重。領導層和中層管理人員互相支援，合作無間，並與教師和專責人員聯繫緊密，營造和諧的協作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。

家長教育亦是本校重視的一環，透過家校合作，才能讓學生在校內校外，培育資訊素養。本校亦曾於 22-23 年度舉辦家長講座，以網絡交友為題，讓家長更了解現今的社交方式及如何處理子女的網絡行為，希望藉此提升家長的網絡安全素養，了解子女使用電子裝置的習慣。新周期學校會與家長保持密切溝通，共同關注學生的電子產品使用情況，營造健康的家庭網路環境。

學校致力推動職業專才教育，資助生涯規劃教育組成員修讀職業訓練局舉辦「職業專才教育證書課程」，又於教師發展日安排全校教師到訪香港專業教育學院(摩利臣山)分校出席「職業專才教育及培訓講座」，加強教師認識職業專才教育的階梯及發展出路。學校鼓勵高中學生報讀應用學習課程，以利日後升學銜接。

隨著疫情後社會事務重回正常軌跡，本校已積極舉辦或參與 13 個內地交流考察團。日後舉辦內地交流考察團時，可再作調整，增加質的培育。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

綜合上周期學校發展經驗，下周期關注事項聚焦為兩項。

學與教方面，提升學習效能為第一項關注事項。全校會繼續以 LoiLoNote 作為主要電子管理及學習平台，以促進混合式學習。新周期會透過豐富學生閱讀經驗、鼓勵學生積極學習及擴闊學生學習經歷三方面提升學習效能。此外，課堂時間亦會由每堂 40 分鐘，調整為 45 分鐘，增加課時以促進師生、生生課堂交流，照顧學習差異。

學生培育方面，以推動健康校園為另一關注事項。各科組會透過培養正向品格、培養正向思維、促進和諧關係以及建立健康的生活方式四方面，增強學生抗逆力、協助學生建立健康的生活態度和習慣。

## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 提升學習效能
2. 推動健康校園

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育</u> 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升學習效能	豐富學生閱讀體驗	✓			增加閱讀資源	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 生涯規劃
		✓	✓	✓	舉辦多元閱讀活動	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養
	鼓勵學生積極學習	✓	✓	✓	建構有利學習環境	語文能力 共通能力
		✓	✓		鞏固學生學習習慣	共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式
	擴闊學生學習經歷	✓	✓		激活學生學習興趣	國民和全球公民身份認同 語文能力 共通能力
			✓	✓	體驗多元學習活動	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 生涯規劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育</u> 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 推動健康校園	培養正向品格	✓	✓		發掘個人的性格強項	共通能力 生涯規劃 健康生活方式
		✓	✓	✓	發揮及展示學生的性格強項、 專長	共通能力 生涯規劃 健康生活方式
	培養正向思維	✓	✓	✓	增強學生抗逆力	生涯規劃 健康生活方式
			✓	✓	建立學生與群體、社區有意義 的連結	國民和全球公民身份認同 共通能力 生涯規劃 健康生活方式
	促進和諧關係	✓	✓	✓	加強對群體的歸屬感	共通能力 健康生活方式
			✓	✓	營造校園氣氛	共通能力 健康生活方式
	建立健康的生活方式	✓	✓	✓	建立健康的生活態度和習慣	共通能力 資訊素養 健康生活方式