

樂善堂梁銻琚書院




樂善堂梁銻琚書院

Lok Sin Tong Leung Kau Kui College

三年學校發展計劃

二零二一/二二至二零二三/二四年度

 西營盤醫院道26-28號

 <http://www.lstlkkc.edu.hk>

 office@lstlkkc.edu.hk

 2858 7002  2857 2705

目 錄

1. 辦學宗旨及使命	2
2. 辦學目標.....	3
3. 校訓.....	4
4. 校情檢視.....	5
5. 檢討學校整體表現.....	29
6. 「強、弱、機、危」分析.....	37
7. 三年期的關注事項.....	38
8. 學校發展計劃(2021-2024).....	39

1. 辦學宗旨及使命

本校秉承樂善堂一貫之辦學宗旨，注重德、智、體、群、美五育，銳意發揚我國優良傳統，以「仁、愛、勤、誠」作為校訓，黽勉學子。本校除教授課本知識予學生外，更注重學生的品德修養，使學生養成良好的生活習慣及勤懇的學習精神，從而建立正確的人生觀，希望各同學能敦品勵行，奮勉向學，做一個好學生，為國家、社會作出貢獻。

2. 辦學目標

〈德〉

1. 幫助學生了解自我，建立自尊、自信與自律進取的精神。
2. 培養學生正確的人生觀與價值觀，令他們懂得推己及人，尊重別人的需要。
3. 培養學生穩定的情緒，對事物常抱正面積極的態度。

〈智〉

4. 透過多元活動，讓學生吸取各科知識，為升學就業作出準備。
5. 提升學生語文及數理能力，掌握兩文三語及資訊科技，以適應社會需要。
6. 鼓勵學生主動思考與獨立分析，培養自學風氣，養成終身學習的精神。

〈體〉

7. 培養學生對體育活動的興趣，養成運動習慣，鍛鍊身心健康。
8. 讓學生掌握公平競賽、奮勇爭先及不斷超越自己的體育精神。

〈群〉

9. 令學生掌握公民的權利與義務，引導學生認識社會認可行為及遵從紀律。
10. 引導學生認識港情、國情與世情，養成個人對群體的責任心與歸屬感。

〈美〉

11. 培養學生優雅氣質，發展審美觸覺，讓學生對藝術產生興趣。
12. 發展學生的觀察力、想像力與創造力，培養學生對優美事物的欣賞與追求。

3. 校訓

仁愛勤誠

校訓簡釋

- | | | |
|--|--|--|
| 〈三〉 | 〈二〉 | 〈一〉 |
| 處成
世己
行成
事物
，，
誠立
之己
為立
貴人
。， | 努學
力問
不之
懈道
，，
方浩
克瀚
有無
成涯
。， | 大仁
公愛
無成
私德
，，
愛推
眾己
親及
仁人
。， |

中文

仁

愛

勤

誠

LATIN

BENIGNITAS

AMOR

DILIGENTIA

FIDES

ENGLISH

BENEVOLENCE

LOVE

DILIGENCE

FIDELITY

4. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	周年計劃書 相關計劃/活動	進度情況	成效	實施情況	改善建議/ 所需支援
自主學習	營造自主學習文化 推行全校自主學習計劃，編定自主學習手冊，加強學生自學。	由 2018 年開始，每年邀請學生共同設計及編輯自主學習冊，以貫徹以學生學習為本的概念，增加學生參與此計劃之自主性。 自習冊包括不同部份，以便統合各科/組為學生安排之自習活動，促進科組協作。	根據學生自主學習問卷調查，學生對學校提供自習活動的正面觀感三年來持續上升。	有關計劃必須全校參與，透過行政組別統籌學科自學活動，另班主任擔任督導角色，讓學生恆常鞏固自學態度。過去三年在上述情況上雖已逐步建立一定基礎，唯各老師協作配合上仍有改善空間。	往後若仍發展相關工作，建議教務副校長及科主任協調合作，統籌學術發展工作。
	老師以自主學習為早會短講主題，分享個人學習經歷及故事。	老師透過早會短講，以自主學習為題，分享個人學習經歷及故事，讓學生了解勤奮向學的重要。	除受疫情影響的時期外，由班主任於早會時間觀察所見，學生普遍在老師短講時表現專注，樂意聆聽老師分享。	由於本學年全年大部分日期只能以夏令時間表上課，早會時間縮短至 10 分鐘，德育及公民教育組未能安排老師於早會作短講。	下年度，建議在有限時間下安排老師就與學與教相關的關注事項作早會主題分享。

	<p>圖書館增購各科工具書及參考書，並與各科協作，定期推廣自主學習素材。</p>	<p>圖書館過去三年積極統籌不同科/組選購電子書、實體書及參考書以豐富館藏。</p>	<p>榮獲香港教育城十本好讀最踴躍參與學校獎及世界閱讀日閱讀報告比賽優異成績。</p>	<p>向學生推廣已選購讀物，加強各科/組合作。</p>	<p>加強科組協作及善用早會閱讀課時段。</p>
	<p>豐富各主科科本資源室自學材料，鼓勵學生於午膳期間到資源室自學。</p>	<p>有關工作改為透過利用多元學習津貼，由圖書館統籌學科增加參考材料學習資源，各學年已完成訂購有關資源，過去三年已完成儲備相關學習材料所需工作。</p>	<p>各科主任協助圖書館選購科本相關學習材料，存放圖書館。</p>	<p>教務組、學習支援組、圖書館及各學科進一步協作管理有關資源，並加強推廣。</p>	<p>建議加強統籌各學科選購資源，善用 605 室作學術發展用途，配合圖書館選購參考材料等。</p>
	<p>推廣學習資源中心服務，鼓勵非華語學生及以英文學習科目的學生自學。</p>	<p>透過提供雙語學材，鼓勵學生善用資源。同時亦安排導師提供支援。</p>	<p>個別學生口頭回饋反映有關材料對高中學科學習有很大幫助，認同全年借用的替代方案。部份老師亦反映借閱跨學科語文材料可提升課堂教學效能，避免課堂上雙語教學的需要。</p>	<p>受疫情影響，有關工作未能順利開展透過全年借閱教材作為替代方案，上學期已借閱程序完成。因應疫情學生較難使用資源室，由 2019-20 開始，學習支援組透過學生簽收借閱學習材料作為替代方案，讓學生可將跨學科語文自習材料帶回家中學習。</p>	<p>建議下學年資源室可進一步推廣透過多元學習津貼由圖書館採購之學科增補、拔尖用途學科教材，讓學生在舒適環境下善用自由活動時間進行課外學習。</p>

	<p>班主任與各班訂定班本學習常規，鼓勵學生以建立自主學習為其中方向。</p>	<p>早會時段讓班主任有機會督導學生訂立學習目標、預習及溫習常規。</p>	<p>成效因疫情受限，班主任及科任老師未有足夠空間讓學生履行班規。教與學常規在疫情下較難發揮成效，老師及學生必須對「教學新常態」增強應變能力。於疫情穩定恢復面授課後，班主任亦忙於班級管理及配合學校其他行政組安排。</p>	<p>因疫情反覆，教學安排變數頗多。班主任及學生忙於應付不同情況下教學措施，常規及自習習慣則往往列為較次要。</p>	<p>學生在多變學習情況下亦出現依賴心態，責任感有待提升。</p>
	<p>邀請成績優異畢業生及優異生分享成功自學經驗，供學生作參考榜樣。</p>	<p>每年錄製及於早會時段透過校園電視台播放成績優異生學習心得片段。除生涯規劃組經常邀請畢業生回校作分享外，部分學科例如通識教育科亦有安排畢業生曹小蕾向中六全級作分享。</p>	<p>班主任普遍表示學生觀看片段時表現專注，分享内容值得學生借鏡。</p>	<p>由於以夏令時間表上課，早會時間縮短至10分鐘，未能安排太詳盡短講。</p>	<p>來年度建議可繼續推行有關計劃。</p>
	<p>營造校內環境學習氛圍，於走廊及梯間張貼鼓勵學習的標語，並在不同樓層設增漂書角，豐富學生閱讀資源。</p>	<p>個別學科(如英文科)已安排張貼科本學習材料，並善用面授課堂時段安排學科活動加強學生對校內環境的學習氛圍，鞏固學科學習。</p>	<p>學生回校上課時間減少，但有關工作能提升學生對在校學習歸屬感。受疫情影響，有關工作未能順利開展。</p>	<p>因學校陸續進行翻新工程，若要让學生透過校園環境佈置更有效學習，必須透過更有效統籌有關告示/標語位置。</p>	<p>來年度建議可繼續推行有關計劃。</p>
	<p>利用午休時段透過校園電視台向學生提供具教育意義電視節目，擴闊學生視野，並藉此向學生推介不同媒體自習材料。</p>	<p>根據過去三年行政組問卷調查，教師對有關活動反應雖不算踴躍，但回應仍屬正面。觀察學生自習冊表現，部</p>	<p>2018-19年學習支援組統籌多個科/組協作有關活動，包括中文科、英文科、通識科、中史科、歷史科、地理科、商業科、視藝科</p>	<p>雖2019-21受疫情影響，午間播放可行性，學習支援組仍以其他途徑推動</p>	<p>因校園電視台宣佈時間減少，科/組宣傳時間有限。</p>

	份學生能善用有關活動加以反思。 活動配合兩文三語政策，以輕鬆片段讓學生在午間輕鬆發展語文及汲取學科課外知識，亦同時配合同儕學習分享學習樂趣。	及電影藝術等。組別方面包括德公組及訓輔組，亦有參與。	兩文三語學習活動，以 QR CODE 透過自主學習冊向學生發放学科課外學習資訊。	
鞏固學生自學習慣				
優化功課獎懲計劃，一方面透過獎勵提升交齊功課的學生學習效能感，另一方面為未能養成自學習慣的學生提供課後支援，讓有需要學生留校至六時補做功課。	為鞏固學生自學習慣，續推行功課獎懲計劃，一方面透過摘星計劃獎勵交齊功課的學生，提升學習效能感，另一方面為未能養成自學習慣的學生提供課後支援，安排有需要學生出席功課奮發班至六時。	科任老師對功課奮發班持正面意見。最受疫情影響未能恢復全日面授課的日期外，有關安排對未能準時完成功課的學生有一定程度的幫助。由於出席功課奮發班當日會通知家長，家長對學生的交功課表現亦加深了了解。	但由於受疫情影響改以夏令時間表上課，2019-20 及 2020-21 功課奮發班安排取消。不少科任老師透過聯絡家長及為個別學生作特別跟進及支援，以盡量減低縮短面授課帶來的負面影響。	科任老師需自行處理學生欠交功課問題。中、英、數、通四科主科亦有善用教學助理資源作協助。
各科繼續訓練學生養成基本課堂常規。	科任老師除為學生制定基本課堂常規外，各學科亦有按照本年度教務組指引，科本制定適用於網課的七項課堂常規，促進課堂學習效能。 恢復面授課期間，部分學科為學生預備學習筆記，	中二至中六各級學生基本上已養成基本課堂常規。此外，各學科透過 Teams 平台進行網課時，大幅增加使用電子媒體的機會，以鞏固學生自學習慣，有關安排仍延展至面授課堂期間繼續推行。	針對學習動機較弱的班別，在恢復面授課前，大部分科任老師有善用 Teams 的功能，透過分組強化同儕於學習	網課期間，科任老師監督學生學習情況有一定困難。 原定於面授課堂期間所進行的小組學習活動未能完全展

		<p>以便進行網課時，學生更容易掌握課堂重點。配合網課學習，部分老師透過 One Note、LoiLoNote 等訓練學生摘錄筆記，以電子形式取代傳統筆記簿或紙本筆記。</p>		<p>的角色外、亦有繼續透過分享學與教資源及獎勵等，提升學生對學習的積極性，長遠亦有助提升部分學生成績。</p> <p>由於本校 2020-21 全面恢復面授課的日子較早（8/3/2021），科任老師能重新協助學生鞏固課堂常規，學生課堂表現較網課時有明顯改善。</p>	<p>開，影響同儕學習的效能。</p>
<p>各科繼續完善促進自主學習的教學設計（包括：課前預習、課堂教學、課後鞏固及達標檢測四環節）</p>	<p>各科教師有就課前預習、課堂教學、課後鞏固及達標檢測等環節，推行自主學習策略。</p>	<p>分別有 80.7%及 71.93%老師表示面授課期間及網課期間，有在教學設計中（包括：課前預習、課堂教學、課後鞏固及達標檢測環節）強化同儕於促進自主學習擔當的角色，以推動學生養成自主學習習慣。結果反映雖然老師在</p>	<p>面授課時不足的情況下，不能避免犧牲部分課堂互動的時間。進行網課時，有關安排往往更受軟件及技術限制。</p>	<p>各科各級老師善用共同備課節，定期檢視及調整教學策略，如以二人一組取代四人小組討論，提供機會予學生作同</p>	<p>各科各級老師善用共同備課節，定期檢視及調整教學策略，如以二人一組取代四人小組討論，提供機會予學生作同</p>

			網課期間推廣同儕學習難度較高，多數老師亦能積極配合學校相關要求。由於面授課時未能回復正常水平，大部分老師調整課堂時間作授課用，同儕互學的課堂活動相對較少。		儕間的交流。
提升學生自學能力					
推行中一學習技巧課程，讓中一學生盡早認識良好學習方法。	2018-19 及 2019-20 年學習支援組均透過外購服務安排中一學習技巧課程，2019-20 年配合自主學習嘉許計劃，安排初中學習技巧課程，除外聘服務外，學習支援老師、圖書館主任及教育心理學家共同參與課程講授。	根據行政組問卷結果，普遍老師對「初中學習技巧訓練」回應十分正面。	2020-21 由於疫情關係，已設計替代方案讓學生透過其他途徑加強學技巧。因課後學習未能進行，過往的學習技巧訓練改為透過電子媒體轉載教育局專業團隊提供改善學習方法的教材連結，並透過守護天使短片宣傳加強推廣。	建議有關外購服務可於往後學年繼續舉辦（特別安排中一學生），作為增潤自主學習訓練及提升積極學風整年學術發展活動之序幕。	
班主任及科任老師協助學生成立學習小組，共同研習，建構同儕學習模式。	經過去三年推動，班主任已普遍將建立同儕學習圈作為班級經營常規。	根據學生自主學習問卷調查，學生普遍認為學校已有足夠渠道讓他們參與同儕學習分享學習成果。	學科共同研習方面運作正常，建議與教務組進一步協作。	往後可鞏固學科利用同儕學習圈學習模式，配合電子媒體應用。	

聘請成績優異畢業生課後支援學生學習，讓學生借鑒成功經驗，發展適合自己的學習模式。	不少畢業生在時間許可下，樂意回校擔任導師。	由原校畢業生回校支援，除可作成功經驗分享外，導師亦更了解學生學習難點。	由於只能以夏令時間表上課，未能安排課後功課輔導班。	來年度建議可繼續推行有關計劃。
鼓勵高中學生成立課後學習小組於課後留校自學，並外聘港大學生作支援。	高中學生課後以學習小組形式於課後留校溫習，效果理想。	2018-19年觀察學生自習室學生人數，成效理想。各學年已順利完成招聘導師程序，唯疫情持續，未能如期開放課後自修室。2019-2021年則因疫情關係，成效未能評估。	因過往學生對自習室反應十分踴躍，亦有助持續建立積極學風。	建議恢復全日面授課後，繼續透過聘請兼職導師協助管理自習室。另外，加強與學科協作，善用有關資源。
駐校教育心理學服務提供專業評估及諮詢服務，從教育心理學角度提升學生心理自省能力，從而改善自身學習方法。	教育心理學家駐校次數增加，有助優化本校識別、重評及諮詢服務。	隨優化融合教育政策之實施，駐校教育心理學家為本校職員提供更多專業指導及意見，有助本校團隊專業發展。	各學年已安排中五學生、新生及個案識別工作優先處理，及重點處理中四級學生以確保明年九月份申請流程暢順。雖疫情影響心理學家接觸學生機會，獲得家長同意程序亦較難執行，但上學期各項工作仍能順利進行。特別個別學習計劃擬訂及會議	學習支援組進一步善用優化政策下教育心理學服務之提升駐校時數，加強學生及家長諮詢服務，讓不同需要學生能進一步改善學習方法。下學年重整後之「學生支援組」可更聚焦透過統籌專業團隊改善學生學

				進行均獲教育心理學家充份支援。	習能力。如參與教育局專業團隊到校服務等。
--	--	--	--	-----------------	----------------------

關注事項	周年計劃書 相關計劃/活動	進度情況	成效	實施情況	改善建議/ 所需支援
STEM 教育	優化科技與生活科教學				
	結合遊戲進行編程學習，提高學生學習動機及編程能力。	學生在課堂內完成最少 4 次課業。 中一學生已完成 5-6 個 Hopscotch 編程及兩個 mBot 編程；中二學生已完成 8 個 Scratch 編程及三個 Arduino 編程；中三學生完成四個 Arduino 編程。	全數學生均能編寫簡單程式，超過半數學生能編寫出簡單遊戲程式提升學習動機。 由淺入深去認識不同的編程，由編寫遊戲程式至操控微控制器以至人工智能的認識，學生都能掌握相關程式使用。	部份學生未能編寫較複雜的程式，需調整課程深度。	來年度建議可繼續推行有關計劃。
	通過「動手做」的分組活動，讓學生發揮創意，實踐意念。	中一的 mBot、中二及中三的 Arduino 課堂活動均以分組形式進行，學生完成兩個習作。	各級均完成兩次分組課堂活動及製作一個成品。 學生在課程活動中可自行編寫不同形式的編程，例如：方塊式編程、文字語言編程。由中一至中三均會學習到編程，隨著學生對編程認識加深，課程內容亦由簡單方塊編程進一步編寫語言編程。	停課期間，學生未能完成部份需要分組的課堂活動。	來年度建議可繼續推行有關計劃。

	<p>培養學生的資訊素養，教導學生正確及安全使用互聯網。</p>	<p>學生在課堂中學習電腦網絡知識並認識其安全性，在網絡中應有態度及如何保護個人私穩。</p>	<p>中二學生學會與資訊素養相關內容，中三學生均能認識網絡應用及其安全。</p>	<p>在課題中加入資訊科技與社會的議題，認識及了解網絡安全及知識產權。</p>	<p>來年度建議可繼續推行，教導學生如何正確使用互聯網。</p>
	<p>鼓勵學生就日常生活問題，設計和擬定具體的解決方案並將之實踐。</p>	<p>中二、三級學生分別學習利用實用軟件解三維打印及二維空間圖像概念和設計上的考量，最後獨立完成兩份個人創作。</p>	<p>學生參與有關智能家居工作坊及完成創作成品。</p>	<p>學生根據不同情況，將不同方案套用在日常生活中，例如智能燈柱、氣耕種植、人流計算器，在活動中實踐學生構想的方案，並鼓勵學生參與不同比賽。</p>	<p>來年度建議可繼續推行有關計劃。</p>
<p>完善科技教學設施</p>					
	<p>配合課程及課外活動需要，更新及添置硬件設備。</p>	<p>申請撥款 41 萬添置器材及課程，進行 AR/VR 工作坊。</p>	<p>15 名學生出席率超過 80% 完成為期 10 節 22 小時的訓練及製作 VR 影像。</p>	<p>體育科參考香港校際 STEM 運動 5G 大賽 2021，購入 60 隻運動手錶，可用作以後 9 分鐘跑測試的工具，同時亦可借予田徑隊隊員，提升學生的興趣。 生物科購置細菌測試板，細菌顯影劑以補足及豐富實驗活動。因連續兩年停課，上學年購買的細</p>	<p>可繼續添置合適器材，配合課程及活動推行。</p>

				菌測試板已過保障期，大部分已失效。生物及化學科通過額外財政預算申請購置數據感應器及數據提存器。購置程序仍在進行中。	
於創新科技中心設置資源角，增購相關工具書及參考材料。	添置不同器材，如 Google AIY Voice Kit 及流動屏幕以配合人工智能課程的教授，圖書館及創新科技中心添置二十多本不同的 STEM 參考書籍。	添置部份 Arduino 及感應器零件以便學生創造不同的裝置參與不同比賽。	增添一些與 STEM 相關的參考書及人工智能資源(包括學習套件)	新增一些人工智能參考書籍作日後課程及學生自學之用	
設立四驅車訓練場及四軸飛行機訓練場，讓學生實踐科技應用。	科技暨多媒體學會舉辦迷你四驅車比賽技巧課程及四軸飛行器工作坊。	出席率超過八成，並在「可再生能源教材分享會」開放日中作示範表演。	因疫情，四驅車訓練場只在上半年使用，未有參與比賽活動。	四驅車訓練場預備轉為人工智能模擬交通城市，並將會引入課程。	
加強學生參與，發揮學生潛能，擴闊學生視野					
增加學生參加校外比賽及展示機會，提升學生學習興趣及自信心。	參加多個比賽包括： 「Master Code 編程大賽 2019: AI 未來校園」比賽；參加 VTC STEM 挑戰盃中學組比賽；前海粵港澳青年創新創業大賽香港賽區(中學組)；2020 第二屆未來工程師大賽 高中組；Code 2App 挑戰計劃 編	學生獲得多個獎項，包括榮獲高中組季軍優異獎及優秀獎等及多項組別獎項。	學生主動參加比賽展現潛能。	來年度建議可繼續推行有關計劃。	

	程挑戰賽；STEM 小先鋒 環保救地球設計比賽 2020；參與「香港校際 STEM 運動 5G 大賽比賽 2021」利用科技結合運動			
通過參觀活動，讓學生掌握最新 科技資訊。	多項展覽及參觀活動相繼 取消，只參觀中國飛機服務 有限公司及參加「創新科技 嘉年華 2020」網上展覽、 工作坊及研討會，中大人工 智能實驗室	高中 25 位學生參與實 體展覽及網上工作坊。	因社會事件及疫 情，只能參加網上展 覽、工作坊及研討 會。	來年度建 議可繼續 推行有關 計劃。
強化跨學科協作				
舉辦跨學科的學與教活動，提升 學生學習興趣。	完成不同級別的跨學科、跨 學習領域活動： 中一級跨科學習活動（物 理、科學、科活）—粒子運 動模擬器； 中二級跨科學習活動（美 術、科學、科活、數學）— 回力車； 中三級跨科學習活動（體 育、科學、科活）—BMI 計算器。	全數中一級完成跨科 活動—粒子運動模擬 器。 全數中二級完成跨科 活動—回力車。 全數中三級完成與體 育科相關的專題—BMI 計算器。	部份跨科活動因停 課，中三級學生未能 完成跨科學習活 動—溫室製作。	來年度建 議可繼續 推行有關 計劃。
通過專題研習及探究活動，促進 學生綜合和應用知識與技能的能力。	中二學生分組完成智能耕 種專題研習，但因器材問 題，學習時間縮短，種植後 未能作出評估。	在中二級跨科專題— 智能耕種，學生能運用 科學科知識，結合 Arduino 裝置，製作自 動化耕種。	將計劃加入學生評 估內容。	活動可望 來年在 中二再推 行。

關注事項	周年計劃書 相關計劃/活動	進度情況	成效	實施情況	改善建議/ 所需支援
價值教育	<p>促進學生建立關愛和尊重文化</p> <p>透過「喜樂同行－尊重生命、逆境同行」計劃，推動文化，讓師生及家長更能尊重及包容有不同需要的學生，營造更友善的氛圍。</p>	<p>精神健康大使培訓：加強學生對各種精神疾病的正確認識和了解，以處理校園內的標籤和歧視問題。課程內容包括認識常見的精神疾病、促進及推廣精神健康的方法，以及精神健康急救的基礎知識。</p> <p>校內推廣活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在節日前夕，如聖誕或新年，舉行「愛心送暖行動」，守護天使會製作小禮物或心意卡送予有需要學生，向他們送上關懷。 - 在中六最後上課天，送上由守護天使及家政學會會員親手製作的曲奇，並進行惜別會，以表達對中六學生的支持及鼓勵。 - 在午膳舉行攤位遊戲、展覽活動，以提升學生對精神健康的認識及宣揚「關愛尊重」的價值觀。 	<p>在教師培訓方面，舉行「青少年情緒健康」、「青少年常見精神健康問題」等講座，讓老師認識學生心理、情緒和發展方面的需要，了解學生面對生活中各方面挑戰所帶來的壓力，令教師更有信心與有需要的學生同行，並提供適切的支援。</p> <p>在家長教育方面，舉行活動讓家長能深入認識精神健康、子女的成長需要、生活處境、壓力處理、與子女溝通及正面管教的技巧，令家長明白家庭關係及支持，對培育子女抗逆力的重要性，以預防及處理學生的情緒問題。</p> <p>在輔導領袖生方面，建立朋輩支援系統。由老師推薦具領導才能、責任心及熱心助人的學生參與培訓，裝備學生</p>	<p>透過全校性及各級的活動，以「抗逆力」、「感恩文化」、「正面心理」的主題，培育學生處理逆境、情緒壓力及精神困擾的知識及技巧，並利用校園活動推動正面、關懷、積極文化，創造有助學生健康學習成長的環境。</p>	<p>活動效果正面，如資源許可，建議下一循環可以繼續施行。</p>

			<p>成為同行者，支援學校抗逆力較低的學生，宣揚學校關愛尊重的核心價值。</p> <p>在行政組問卷中，三年平均有 81% 同事同意精神健康活動(例如教師培訓工作坊、家長講座、學生心理健康講座等)，能提升學校持份者對精神健康的認識及關注。</p>		
	<p>培養學生自信和正向價值</p>				
<p>推行全校參與之獎勵、表揚計劃，正面認同及強化學生良好行為，建立讚賞文化，促進師生關係。</p>	<p>摘星計劃:建立一個統一而全面的校園獎勵計劃,正面認同及強化學生在學習、品德行為、參與活動、服務、閱讀等多方面的良好行為,增進師生關係,建立讚賞文化。並配合「陽光青年計劃」,建立良好校風。</p> <p>梁書之星選舉:透過舉辦選舉活動,讓學生互相發掘特別之才能,加深學生之間的了解,增進友誼,促進建立良好班風。</p> <p>表揚學生計劃:由老師提名表揚學生,肯定學生在不同方面的表現,既可以是學術,也可以是活動、服務等其他方面,提供機會發掘學</p>	<p>截止 2021 年 6 月,三年共有 168 名生換領禮物,其中以 2018-2019 學年最多。</p> <p>三年配合學校關注事項,分別舉辦「品格之星」、「環保之星」及「衛生之星」選舉,每班選一位,共 60 名學生獲選。</p> <p>三年來得到多位老師支持,榮獲公開表揚的學生共 169 名,高中 84 名,初中 86 名。學生接受老師的表揚獎狀,感受到那份榮耀和老師對自己的欣賞和支持,場面溫馨,令人</p>	<p>推行全校參與之獎勵、表揚計劃,能正面認同及強化學生良好行為,建立讚賞文化,促進師生關係。</p>	<p>疫情期間,仍然舉行各項獎勵計劃:摘星計劃改為網上換領禮物,取消「班別星級大獎」;表揚計劃則以網上形式舉行。活動正向,建議下一循環可以繼續施行。</p>	

		生的不同潛能,建立讚賞文化,增進師生關係。	感動。 在行政組問卷中,三年平均有91%同事同意各項獎勵計劃及活動能提供足夠的機會獎勵學生。		
透過各類成長小組、領袖計劃及義工服務,讓學生建立自信和建立積極人生的態度。	成長小組:因應不同學生的成長需要,成立不同的成長小組,幫助學生適應校園生活,建立自信。 領袖訓練:提供訓練活動,讓領袖生、學生會幹事、社幹事、學會幹事、班會幹事等能進行專門訓練,訓練學生領導能力。 義工服務:透過「梁書義工團」及「公益少年團」,發掘出有志服務的學生,讓他們發展潛能,一展所長。並提供培訓機會予有志於義工服務的學生,讓他們既能學習義工服務的技巧,也能學以致用地實踐服務,回饋學校及社區。 本校已連續三年登記成為「有心計劃」學校,表示學校會致力安排義工服務。 統計全校義工時數,並推薦學生參與義工獎勵計劃,例如迪士尼賞義工行動、社署義工嘉許計劃等。 參與樂善堂慈善工作,例如	三年間進行的小組活動如下: ·守護天使 ·突破計劃 ·蝶變計劃 ·中一適應計劃 ·新來港學童適應計劃 ·非華語學童成長小組 ·社交小組 ·專注力提升小組 ·遊樂會 ·輔導領袖生計劃 ·精神大使培訓計劃 ·陽光青年計劃 三年間所提供的領袖訓練活動如下: ·中三至中五領袖訓練營 ·中二中三歷奇訓練營 ·中一自理營 ·領袖訓練營 ·中二班級經營日營 ·中三班級經營日營 ·班長會議 ·領袖生會議 ·學長領袖訓練之密室	透過各類成長小組、領袖計劃及義工服務,能讓學生建立自信和建立積極人生的態度。	疫情期間,各類成長小組、領袖計劃及義工服務只能舉行線上活動,建議可開拓線上活動,並增加實體活動及服務的機會。	

		<p>萬人行、甜心行動、售旗活動等。</p>	<p>逃脫 三年間曾參與的義工活動如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 2018 耆愛@月餅 · 樂群社會服務處黃光漢社區服務中心兒童服務 · 「環保科技在我家」之長者手機 APP 課程 · 探訪獨居長者 · 長者飛鏢活動 · 電競體驗日義工服務 · 長者茶藝服務 · 香港仔街坊福利會售旗 · 拍短片說故事兒童線上服務 <p>有心學校計劃 2018-20：本校兩學年共有 12640 服務時數，當中共 493 人獲得有心證書。</p> <p>迪士尼賞義工行動 2018-20：兩學年成功共有 58 名學生獲迪士尼門票。</p> <p>社署義工嘉許計劃 2018 及 2019 年：學生義工服務總時數為 4357 小時，有 964 名學生義工，其中 12 名學生獲社署頒發義工</p>		
--	--	------------------------	---	--	--

			<p>嘉許銅狀，梁書義工團連續兩年獲義工嘉許小組金狀。</p> <p>於中西南及離島區義工嘉許 2018 及 2019 年：本校有 12 名學生獲銀獎，39 名學生獲銅獎。</p> <p>本校積極鼓勵學生參與樂善堂各項慈善活動，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 萬人行 2018：385 名學生出席，其中 82 人是學生工作人員。 · 甜心行動 2019：109 名學生義工 · 樂善堂全港售旗日 2019：204 名學生義工 · 線上萬人行 2020：76 名學生參與 <p>在 2018-2020 兩個學年的行政組問卷中，平均有 94% 同事認同德公組能提供足夠機會讓學生參與義務工作。</p>		
加深學生對國情的認識，並提高學生國民身份的認同感。					
透過不同的德育活動，例如早會短講、綜合生活教育課等，培養學生正向價值觀。	教師早會短講：配合學年的關注事項及學生需要，安排定期教師早會短講，並建議短講主題，讓教師於早會的分享過程中，能聚焦一個價	2018-2020 兩學年共進行有 41 次早會短講，其中與正向價值觀相關的主題共 17 次，佔 41.5%，例如堅毅、尊	透過早會短講及綜合生活教育課能培養學生正向價值觀。	疫情期間，早會短講暫停，綜合生活教育課改為線上進	

	<p>值觀或學習點，能有系統地培育學生品德。</p> <p>綜合生活教育課：整合本校各級的綜合生活教育課，為不同需要的學生安排合適活動，例如行為秩序、品德倫理、公民教育、環境教育、國情教育、生涯規劃、健康教育等，讓學生能全面發展，身心健康成長。</p>	<p>重他人、良好品格、承擔精神、責任感、誠信、關愛共融等價值觀。</p> <p>三年共舉辦 273 次綜合生活教育課，其中 185 次與正向價值觀有關，佔 67.5%，例如成長新動力、控煙課程、減罪講座、校園禁毒、廉政劇場、國情講座、環保講座、貧窮講座、感恩活動、共融講座、訓輔講座等。</p> <p>在三年行政組問卷中，平均有 88% 教師認同德公組所舉辦的活動有助培育學生的品德。</p>			<p>行。建議下一循環可以繼續進行，但早會短講可以用錄影方式進行，而綜合生活教育課要做實體及線上準備。</p>
<p>深化學生的環保意識，培育世界公民的觀念。</p>					
<p>透過舉辦不同形式的活動，以深化學生的環保意識，鼓勵他們實踐環保生活。</p>	<p>透過舉辦不同形式的活動，以深化學生的環保意識，鼓勵他們實踐環保生活：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 校園用電審計大使計劃 (2018) · 中一級保育中華白海豚戶外考察活動 (2018) · 月餅及月餅盒回收 (2018) · 中西區植樹日 (2018) · 山灘拯救隊 (2018) 	<p>於環保項目獲得多個獎項，足見本校努力推動環保，是以達致卓越環保表現為目標之綠色校園：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 2018 港燈「三星級綠得開心學校獎」 · 2018「香港綠得開心學校大獎·中學組·優異獎」，並獲\$1000 獎金。 · 2018「香港環境卓越 	<p>能透過舉辦不同形式的活動，以深化學生的環保意識，鼓勵他們實踐環保生活。</p>		<p>活動有效，建議下一循環可以繼續施行。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> · Heroes Too 校本英語環保計劃(2018至2019) · 可持續發展劇場(2018, 2019, 2021) · 環保科技嘉年華 2 (2019) · 花卉種植及義賣(2019) · 環保周(2019, 2021) · 環保閱讀資料(2019) · 環保攤位(2019) · 水果日(2019) · 無膠樽日(2019, 2021) · 熄燈一小時(2019, 2021) · 環保講座(2019, 2021) · 高中大埔沙螺洞考察(2019) · 初中蜻蜓保育活動(2019) · 高中參觀「氣候變化館」(2019) · 「首爾遊學團」參觀首爾能源夢想中心(2019) · 高中長洲地質考察(2019) · 「不要膠下去」(2019) · 舊衣回收(2019年6月) · 無冷氣夜(2019, 2021) · 無塑海洋(2019) · 班際智能有蓋垃圾箱比賽(2019) · 趁墟做老闆環保紮染活動(2021) 	<ul style="list-style-type: none"> 大獎·中學組·優異獎」，並獲\$2000獎金。 · 2018-21 獲環境運動委員會頒發「香港綠色機構認證」 · 2018-2020 可持續發展社區項目獎 · 2018-2019 「第十八屆香港綠色學校獎·中學組·金獎」 · 2019「香港環境卓越大獎·中學組·優異獎」，並獲\$2000獎金。 · 2019「香港綠得開心學校大獎·中學組·亞軍」，並獲\$4000獎金。 · 2019-22 獲環境運動委員會頒發「香港綠色機構」 · 2019 港燈「三星級綠得開心學校獎」 · 2020-21 港燈「三星級綠得開心學校獎」 · 2020 最傑出綠得開心學校卓越獎 2020，並獲\$2000獎金。 三年以來共舉辦環保活動 24994 小時，平均 		
--	--	--	--	--	--

			<p>每名學生有 16 小時環保活動時數，定可增強學生的環保意識。</p> <p>在學生問卷中，有 96% 學生表示自己珍惜資源，有 91% 學生認為本校有足夠的環保資訊給他們，數據比 2018-19 上升。</p> <p>在三年行政組問卷中，平均有 88% 教師同意德公組舉辦之環保活動有助提升師生的環保意識，深化環保教育。</p>		
配合學校的環保設施，以提高學生的環保意識，培養他們對環境友善的態度。	<p>配合學校的環保設施，以提高學生的環保意識，培養他們對環境友善的態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 陽光校園可再生能源教育計劃：為配合政府推出的「可再生能源上網電價計劃」，本校獲辦學團體九龍樂善堂主席李聖潑先生贊助安裝「太陽能光伏板」，以推動環保教育。 · 樂善堂陽光校園計劃啟動禮暨可再生能源教材套分享會：已於 2019 年 1 月 25 日舉行。當日有 65 間中小學代表，逾 80 名校長和教師參與。本校向 	<p>本校是首間在港島區成功落實參與由政府與香港電燈公司推行「上網電價」計劃之學校。</p> <p>本校已簽署機電工程署「節能約章」2018、2019 及 2020。</p> <p>2018 年 9 月至 2019 年 4 月的總用電度數為 232265 度，2020 年 9 月至 2021 年 4 月的總用電度數為 188699，同期比較今年減少了 43566 度。大幅減少用電量當然與半天課及網課有關，但也不可抹</p>	能配合學校的環保設施，以提高學生的環保意識，培養他們對環境友善的態度。	由於第二期太陽能光伏版及單車發電系統仍未安裝，建議下一循環配合新設施進行活動。	

		<p>與會者分享可再生能源教材的設計理念和實踐情況，亦展望未來匯聚更多珍貴的校本經驗，共同推動環保教育持續發展。啟動禮後，嘉賓參觀天台的太陽能光伏板系統，也參與了本校師生設計了不同的環保、科技展覽及攤位遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立「樂善堂李聖潑STEAM教育獎學金」：本校與香港電燈有限公司合作，將「太陽能光伏板」產生之電量回購價值，用以表揚學生在科學、科技、工程、藝術及數學上有傑出成就的學生。2018-2020 兩學年共頒發 \$35300。 <p>本校已獲「環保基金 — 梁銶琚綠色能源與教育聯網平台」撥款\$269000 建設第二期太陽能光伏版及單車發電系統。</p>	<p>煞校本環保活動的效益。</p> <p>2018 年 9 月至 2019 年 2 月的總用水量為 739.3 立方米，2020 年 9 月至 2021 年 2 月的總用水量為 747.7，同期比較今年增加了 8.4 立方米，這可能與防疫工作，需加強清洗潔有關。</p> <p>2019 年 1 月學校安裝了太陽能光伏板，並參加了港燈上網電價計劃，截至 2021 年 4 月，三年共獲得 \$85675 電費回贈。</p> <p>在三年行政組問卷中，平均有 88% 教師同意德公組舉辦之環保活動有助提升師生的環保意識，深化環保教育。</p>		
--	--	--	---	--	--

關注事項	周年計劃書 相關計劃/活動	進度情況	成效	實施情況	改善建議 所需支援
多元躍進	發揮學生潛能				
	給予學生足夠的參與機會和嘗試，在時間、場地和資源各方面提供有利的發展條件。	學校充分利用校外資源如學校起動計劃、優質教育基金及全方位學習基金等項目，為學生提供充足課外活動及參與校外比賽的經歷。計劃改建地下已空置的工友宿舍作健身室，並已獲學校起動計劃批出\$549500。相關改裝設計圖亦已完成。同時，本校亦申請更改部分天台範圍。由於相關申請因未能符合屋宇署與消防條例，故校方需先改裝間格及增加設施後才可再申請改建。 2021年已完成五樓雨天操場改善工程。	暫時只完成五樓雨天操場改善工程及地庫雜物房翻新工程，但因疫情，只安排有限度的課外活動，故暫時未見成效。 亦由於疫情關係，由2020年起，未有太多活動安排，故未能充分利用現有資源，安排活動。	由於疫情關係及部分工程延後，學校設施改善工程將會在下一個三年周期繼續進行。	參考工程顧問意見，以符合屋宇署要求。
	提供多元而有系統的課外活動訓練，並作適時調整，以配合學生不同的成長階段和需要，使學生能發展個人興趣。	本校有50多項不同類型的課外活動，大致分為六大類別：體育、服務、藝術、學術、學生組織及制服團體，其中約10項是恆常每星期一及三舉行練習或聚會。	於18/19學年，相關課外活動成功進行，學生能從課外活動中建立自信及建立個人興趣，因此，在持分者問卷內，學生在「我對學生成長支援的觀感」一項中獲3.8。	於2019年下旬受社會事件影響及2020年2月後疫情影響，學校90%課外活動未能進行。	可擴展課外活動模式，增加網上課外活動準備如小結他班、線上義工服務都可在家中進行等。
加強學生展現才華的機會，包括校內表演、校外比賽及服務等。	2018/19學年及2019/20上學期積極參與不同比賽，唯	根據情意問卷調查中，過去三個學年內，	於2019年下旬受社會事件影響及2020	繼續鼓勵學生積極參與	

	<p>培訓大型活動工作人員，包括：項目統籌、司儀、拍攝工作人員及燈光音響技術員等，並鼓勵各學生作公開表演，以增強自信。</p>	<p>2020年2月後，學界比賽數目大幅減少，故學校難以參與。</p> <p>部分義工服務及領袖訓練如密室逃脫活動改以線上形式進行。</p> <p>學校只能有限地安排大型活動，如畢業禮，但規模則大幅縮小。</p>	<p>在經驗及成就感兩項中，高中生分別獲 2.59 及 2.61，均高出全港學校平均水平。反映高年級學生對學校在疫情期所做的或所能提供的課外活動心存感激。相反，初中生在成就感一項低於常模，顯示停學及暫停課外活動對低年級影響較大。</p> <p>部分項目如跳繩隊、舞蹈、STEM 學會獲得多個校際、區際和公開組獎項。</p>	<p>年 2 月後疫情影響，學校 90% 課外活動未能進行。</p>	<p>校外比賽。</p>
	<p>擴闊學生的體驗及視野，推動學生參與校外比賽及活動，以加強自信，並體驗成功俾能充分發揮所長，為將來作多元發展的準備，進而尋求個人專精的發展方向。</p>	<p>2018/19 學年及 2019/20 上學期本校積極安排課外活動，唯 2020 年 2 月後受疫情影響，除了朗誦、戲劇比賽及 STEM 課程外，大部分活動停止運作。</p>	<p>根據情意問卷調查中，過去三個學年內，在經驗及成就感兩項中，高中生分別獲 2.59 及 2.61，均高出全港學校常模，代表學生能體驗成功。</p>	<p>於 2019 年下旬受社會事件影響及 2020 年 2 月後疫情影響，學校 90% 課外活動未能進行。</p>	<p>繼續鼓勵學生積極參與校外比賽。</p>
	<p>加強獎勵及表揚成績優異、努力學習、勇於服務、積極參與、活動表現出色的學生，協助具潛質的學生追求卓越。</p>	<p>本校透過摘星計劃，建立一個統一而全面的校園獎勵計劃，正面認同及強化學生在學習、品德行為、參與活動、服務、閱讀等多方面的良好行為。又設立梁書之星選舉，透過舉辦選舉活動，讓學生互相發掘特別之才能，加深學生之間的了解，</p>	<p>在行政組問卷中，三年平均有 91% 老師認同各項獎勵計劃及活動能提供足夠的機會獎勵學生。</p>	<p>疫情期間，仍然舉行各項獎勵計劃：摘星計劃改為網上換領禮物，取消「班別星級大獎」；表揚計劃則以網上形式舉行。</p>	<p>活動效果正面，建議下一循環可以繼續施行。</p>

		增進友誼，促進建立良好班風。至於表揚學生計劃，由老師提名表揚學生，肯定學生在不同方面的表現，如服務、參與活動積極性及領袖才能等。			
培養領袖人才					
為學生提供更多服務崗位及表現平台，讓學生有更多機會擔任領袖角色，建立自信。	本校有不同活動小組，所有小組均設有幹事。同時，會社、學生會、領袖生等亦提供大量工作崗位，讓學生學會服務及擔任領袖角色。	根據情意問卷調查中，過去三個學年內，在經驗及成就感兩項中，高中生分別獲 2.59 及 2.61，均高出全港學校常模。反映高年級同學對學校在疫情期所做的或所能提供的課外活動心存感激。根據 2018/19 自評數據，老師(82.4%)及學生(60.7%) 認同學校有提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	2019/20 下學期及 2020/21 學年只提供有限度崗位讓學生一展所長的機會。	提供更多的校外領袖交流機會、強化學生領導能力。	
增強班會、學生會、領袖生、會社幹事職能，給予有系統及全面的培育，以加強其使命感及領導才能。	中一自理營、中四全級奮發營、高中領袖訓練營、班長訓練日營及學會幹事培訓等領袖訓練活動均有在 2018/19 學年及 2019/20 上學期進行。	學生會、領袖生、四社及各小組學會幹事均有舉辦不同活動和比賽，發揮領導角色。根據自評數據，老師(82.4%)及學生(60.7%) 認同學校有提供足夠的機會讓學生發揮領導才能，學生的數據較 2017/18 年度上升 4.2%，但老師的數據則	2019/20 下學期及 2020/21 學年只提供有限度領袖訓練及帶領學會的機會。	鼓勵老師更積極投入學生領袖培訓工作。提升四社、領袖生及學生會學生領袖形象。	

			下跌 5.5%。		
加強學生領袖在校內各項事務和政策的參與，增加學生籌劃、帶領活動和比賽的機會。	學生會負責統籌音樂比賽、聖誕大抽獎、便服日等大型活動。四社則統籌戲劇比賽、各項體育運動比賽及田徑運動會啦啦隊。唯相關活動因社會事件及疫情而取消。	根據三年自評數據，老師(80.4%-81.4%)認同學校有提供足夠的機會讓學生發揮領導才能，反映老師的大多同意學校已提供不少機會讓學生發揮。	由於疫情關係，社際戲劇比賽、田徑運動會均告取消兩年。音樂比賽亦改以線上方式進行。	各活動小組及學會均面對承傳問題，建議各小組可成立幹事師徒制度，以便培養領導人材。	
鼓勵學生領袖參與校外活動及交流。	由「陽光青年計劃」提供不同聯校活動如領袖訓練、閃避球比賽等。另外，同根同心活動讓本校中三學生跟國內學生交流機會。另外、2019年12月，全級中五學生參與韓國文化交流團。疫情後這類活動均告暫停。	根據「陽光青年計劃」社工資料，本校學生在聯校活動表現積極及勇於表達。參與同根同心活動的中三學生亦表現得體。	2020 下學期開始已全面停止相關安排。原定於 2020 年 6 月到泰國進行義工服務亦取消。	下一個三年學校發展周期應重啟各項領袖活動。	

5. 檢討學校整體表現

I. 學校管理

在制定學校發展方向時，本校慣常先在教職員會議徵詢老師意見，並在各個檢討會議上了解本校工作的強弱機危，再在當前社會大環境及教改新趨勢情況下而制定適切的發展優次。由此可知，學校政策的制定，能按學生的需要，讓相關老師反映意見，管理具透明度。所以，在過去三學年，本校定出的三年發展方向，包括：自主學習、STEM 教育、價值教育及多元躍進。受社會事件、疫情等因素影響，學校在 2019/20 及 2020/21 學年訂定主要關注事項時，亦考慮學生在當前環境的需要，在 2020/21 的一個關注事項是深化環保教育，增強公民意識（注重公共衛生）。

為配合學校的發展方向，校方調撥適當資源，例如在本三年學校周期內，逐年為教師更換桌上電腦，同時，又為每位教師安排一部平板電腦，配合推行 BYOD 及擴展電子教學，以提升教學效能。

本校一向重視持份者意見及各項相關數據的回饋，例如，每年學校透過持份者問卷、學生情意調查及行政組問卷，從不同持份者收集對學校的施政方針、行政安排及各組別的數據。當行政人員收到相關數據及老師意見後，均會在年終科組會議檢討，這充分反映校方重視意見回饋，並透過檢視工作成效，策劃下周期的工作，以實踐自評的本意。

在本學校發展周期，學校分別遇上 2019 社會事件及新冠疫情爆發。在平衡學生學習需要及個人人生安全，校方多次召開緊急會議，提出清晰指示，讓師生在安全的環境學習。

II. 專業領導

學校領導層具有抱負、理想和遠見。本校規劃課程及發展方向時，已考慮教育局「學會學習 2+」、「高中四個核心科目優化措施」文件、本港價值觀的轉變及全球最新教育發展趨勢。因此，本校以自主學習、STEM 教育、價值教育及學生多元躍進為發展方向，以推動 BYOD、電子教學、參與學校起動計劃及積極回應 2021-22 學年新高中課程優化等政策。

在危機處理上，學校領導層具承擔精神，並為基層老師提供適切支援。在 2019 社會事件上，為數不少的學校面對前所未有的挑戰，如學生罷課及有市民及學生參與違法行為，這對學校核心價值帶來重大挑戰、對老師日常教學及公民教

育造成極大挑戰。面對上述事件，核心管理層除多次召開緊急會議，商討應對策略，亦訂定合適措施，如設立許願樹，容讓不同訴求學生表達想法。同時，學校亦設立訴心軒，以緩和學生情緒。在師生齊心下，本校未有任何人士在社會事件中被捕。

此外，2020年1月至現今新冠病毒病疫情未褪，學校需長時間停止面授課及課外活動。學校管理層有序地安排老師回校當值，亦在當時安排老師錄影課堂及運用網上學習資源如教育城 STAR，又積極研究不同網上學習平台，務求將停課對學生學習的影響減至最少。由校長親自帶領下，校方比較不同的會議平台如 Google meet、Zoom 及 Teams 等軟件，務求找出最流暢、最方便使用的平台開展實時網上教學工作。同時，考慮到老師對電子教學的能力差異頗大，故教務組及資訊科技組一方面安排培訓課程、提升班房電腦設備，另一方面安排電子教學能力較強的老師在網課初期以「級本」形式授課。當運作暢順後，才安排所有老師教授自己的班級。由於教師已熟習網課運作，又因 Office360 的方便及 Zoom 收費負擔，學校遂改用 Teams 進行網課。另外，課堂均安排教學助理支援，減輕老師行政工作，即時聯絡缺席或掛機的學生。及後，教育局容許全體教職員取得陰性報告可恢復面授課堂檢測後，全體教職員一致同意每兩星期進行一次檢測，在校監屬下的醫療團隊支持下，並得學校在3月8日全體恢復面授課。過程中，由於老師獲充分諮詢、資源調動得宜及相關電子教學培訓到位，不同持分者，包括教師、學生及家長均肯定學校的帶領方向及承擔精神，並成功推動學校發展。

老師團隊經多年合作，已建立良好工作關係及默契。對於新老師，學校亦設有導師制度，由資深老師帶領新老師認識學校文化，亦進行協作教學。過去三年，由於本校步入退休潮，更多新老師加入本校工作，有關入職啟導工作能讓新成員盡快融入學校。

領導層亦透過教師填寫來年工作意願表，及由科主任與科任老師溝通，收集同事對工作安排的意見，以安排更合適的工作，發揮老師的專長。

學校亦參加不同教師培訓及專業協作計劃，例如「學校起動」計劃「教師培訓、香港教育大學「學校起動」計劃」初中科學科新課程(STEM 元素)領導實踐共同體及教育評議會舉辦的價值教育培訓班等，相關安排有助提升老師專業效能。另外，學校亦安排同儕觀課、老師交流分享會、科內共同備課、建立內聯網，讓教師分享教學資源，藉以推動老師間專業交流風氣，促進學校成為學習社群。

每年學校均有考核式觀課、課業查閱、教學評鑑等各方面收集數據，並進行考

績，讓領導層識別老師的強弱項，對老師的持續專業發展作建議，以提升工作效能。由於涉及個人考績，老師均十分認真對待各項評核工作。

III. 課程和評估

學校在制定校本課程目標和推行政策時，能配合教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的能力和需要。學校制定清晰和具體的課程計劃，包括語文政策、家課和評估政策等。就課程的規劃與推行，亦作適時檢視，均衡地涵蓋各個學習領域各學習元素。20-21 學年起中三級取消通識教育科，以生活及社會科替代，並負責教授初中基本法教育部分。另外，跟進 2017 年個人、社會及人文教育學習領域重點視學建議，由 21-22 學年起，進一步與經濟及商業兩科合併為一新跨學習領域學科，讓課時分配更有彈性。此外，為配合教育局 2017 年公布的《中學教育課程指引》，落實初中教授 51 小時基本法教育，除生活與社會科教授「憲法與《基本法》」單元外，中史科、歷史科以及地理科也有相關的課程內容，加強學生對一國兩制的認識及對祖國的身份認同及歸屬感。早年以優質教育基金資助開設的初中戲劇科會於 21-22 學年起取消，相關課時會重新撥入藝術教育領域的視覺藝術科及音樂科，以配合學生藝術教育學習。科技教育方面，增加初中校本課程科技與生活課時，以符合對相關學習教育領域的課時要求。至於高中課程，由於修讀組合科學學生人數長期偏低，19-20 學年起取消該學科供學生選修。由 21-22 學年起，配合教育局優化高中四個核心科目建議，按年以公民與社會發展科取代通識教育科；重新分配主科課時；學生可選讀第三個選修科(包括數學延伸單元)，並制定相關基制；在中四開辦多元學習課(包括電影藝術及後期製作、跨學科閱讀、STEM 與日常生活)及增加體育科課時，以擴闊學生學習經歷。學校亦加強統籌及協調學習領域及學科，以照顧學生的不同學習需要。在整體課程規劃，考慮縱向發展，銜接不同學習階段。各學科一如以往於各級教學進度表列明課程核心、延展部分及相關訓練的共通能力。為學生提供全方位的學習機會，將學習與生活連繫，亦豐富學生的學習經歷，提供多元學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正面價值態度，各科課程須落實學校課程架構的四個關鍵項目，德育及公民教育(包括國民教育及基本法教育)；從閱讀中學習(包括跨課程閱讀)；專題研習(包括個別及跨學科)；運用資訊科技進行互動學習(包括電子學習)，以幫助學生發展獨立學習的能力。為促進學生自主學習，各學習領域配合本周期學校發展制定適當的策略。

學校就既有人力和財政資源，為教師創造空間，支援及落實所訂定的課程政策及計劃，包括分組教學以照顧學習差異。調適學習內容和訂定學與教策略，以照顧學生的學習需要。學校提供額外人力資源，於部分學科設立跨班分組或作抽離式教學，支援有特殊學習需要的學生。各主科已檢視跨班分組情況，均認同有關政策能讓科任老師在課堂中對學習能力較弱的學生作更多支援。

學校亦制定清晰指引，讓課程負責人能有效發揮課程領導職能，以推動及完善課程規劃及發展。為加強科目間的協調，各跨學科學習領域與學科看齊，每年安排不少於三次會議。同時教務組亦鼓勵各學習領域負責人列席學科會議，以促進學科間的溝通、協作及課程規劃等。

學校設立監察課程的機制，透過不同方法，有效檢視課程的推行和成效，如觀課、查閱課業等。學校透過蒐集和運用學習評估有關的資料和數據，分析及評估課程的成效，幫助調適課程發展的方向。教師透過科務會議討論及檢討，評鑒課程的設計和落實。各學科亦利用評估資料，如跨年數據，分析學生的學習表現及學習難點，以回饋學與教策略及課程規劃，提升學與教的成效。

學校配合課程發展議會建議的中央課程架構、課程目標及評估政策，審視教育趨勢，按學生需要興趣和能力，發展校本課程。學校亦適切地提供各項學與教措施，豐富學生的學習經歷，鞏固學生的基礎知識、發展共通能力、培養正面價值觀和態度。在評估方面，學校亦已落實所制定的評估政策，並因應疫情，設計有效益的促進學習評估。學校亦參考不同的評估數據，給予學生適時的回饋，促進學習。

IV. 學生學習和教學

學生對學習普遍有興趣，上課時亦專注，用心聆聽，明白老師教學內容，遵守課室秩序。為推動學生自主學習，老師配合學校重點關注事項就課前預習、課堂教學、課後鞏固及達標檢測環節制定不同策略，強化同儕於促進自主學習擔當的角色，以推動學生養成自主學習習慣，積極配合學校關注事項的推展。

各學習領域透過定期的溝通和協作，善用空間討論學與教策略及觀摩交流，如共同備課、觀課、校外支援等，增加教師協作交流機會，優化老師教學。各主要學科亦已訂立定期共同備課節時間表。

同儕觀課方面，大部份老師認同觀課安排有助專業發展。教師透過同儕觀課、課前及課後專業交流，促進同儕專業成長，提升學與教的質素。同一學習領域內，進行同儕觀課已施行多年。來年度計劃以主題式觀課，由不同學習領域代表老師開放課堂予其他教師作跨學習領域觀課。

學校因應學生程度、需要和能力制定家課和評估政策，透過不同途徑包括學校網頁、家長會、家長信等，適時向家長闡述有關政策和保持密切溝通，並鼓勵家校合作，讓家長掌握學生的學習表現。學校老師能就學生的課業表現給予回

饋，促進學生學習。學校有清晰的評估政策，並能透過持續性評估及總結性評估檢視學生的學習表現。教師安排不同形式的評估，配合學科的學習重點，照顧學生學習進展。學科透過科組會議，並運用數據檢視課堂的教學成效，亦參考成績報告，分析學生校內及校外的表現。各學科亦按照學生的難點具體制定建議及改善教與學的效能。提升學生公開評核及公開試表現方面，2019 學年起分別為中五級及中六級學生進行兩次及三次公開試成績預估，並將有關數據交各科分析及參考，由各學科制定科本提升成績策略及計劃。

疫情期間，學校面授時間減少，評估回饋工作仍需加強。學校安排學生透過學生學習概覽電子系統記錄在學業和學習以外的表現和經歷，反映學生在各方面的成就和能力。為減低停止面授課對學生學習的負面影響，普遍老師有調整教與學設計，包括修正教學進度內容、課業電子化、引入電子學習平台，如 STAR、OQB。教育局因疫情關係取消正式中一學科測驗及中三全港系統性評估，學校爭取以校本形式進行考核，以取得學生學習表現數據，更有效規劃教學。

V. 學生支援

在學生支援方面，學校訂定以學生為本的全校參與的政策，有策略地識別學生的成長需要，並為有不同學習需要的學生提供支援，使他們融入校園生活，發揮潛能。學校透過不同的學生成長支援措施，促進學生的個人及群性發展。學校亦建立校內良好的人際關係，讓不同背景學生彼此接納，各展所長，營造積極愉快的校園氣氛，建立歸屬感和團隊精神。

學校重視學生的紀律和品格，抱著訓輔合一「嚴中有愛，訓中有輔」的原則，同時透過多元活動和個人輔導，期望提升學生的品格和公民素質，延續關愛文化；此外，亦會定期檢視各項工作的成效，優化規劃，尋求改善方法，達到自我改進，與時並進，為學生提供更適切、更全面的關顧，讓學生能正面成長。

學校致力推廣正面文化，以獎勵替代懲罰，增加學生的自尊感，亦鼓勵學生遷過向善，努力求進。例如：「功過相抵計劃」及「自新計劃」鼓勵違規的學生改過遷善；「摘星計劃」建立一個統一而全面的校園獎勵計劃，正面認同及強化學生在學習、品德行為、參與活動、服務、閱讀等多方面的良好行為，建立讚賞文化，增進師生關係，營造良好的校風；「梁書之星選舉」強化學生的品德教育，促進全人發展，本年主題是「愛心」；設「表揚學生計劃」由老師提名表揚學生，肯定學生在不同方面的表現，不論是學術，或活動、服務等方面，提供機會發掘學生的不同潛能，建立讚賞文化，增進師生關係。

學校關愛文化強烈。本校有特殊學習需要學生超過 100 人，其中包括特殊學習

困難、專注力不足/過度活躍症等。班主任在開學初期，透過學生的日常行為及學習表現已能辨識有特殊需要的學生。因應個別需要，安排專業人士到校舉辦治療小組，如言語治療、職業治療等，以提升參與者的會話能力及肌肉協調能力。學生自信心及溝通能力，亦透過外參與購言語治療專業服務而提升。另外，社交能力不足的學生問題，也透過學會活動、午間活動及社工介入而大幅減少。

為推動校內共融文化，亦邀請團體到校為學生主講。校內有特殊學習需要或少數族裔學生從沒有受到其他同學欺凌。此外，透過共融義工服務，學生自信心及社交能力提升，成功地融入校園生活。

整體而言，在老師、社工的努力，以及家長的支持，我們喜見學生品格和行為上的進步。學生除了在守規守時、自律、自愛等各方面有良好的表現外，更熱心參與社會公益活動，並得到社區人士的認同與讚賞。

VI. 學校夥伴

學校一向重視家校合作，透過不同渠道與家長保持緊密聯繫。家長亦透過家教會及家長校董，積極向學校反映意見，同時亦有機會參與學校事務。家教會委員一向積極投入，每年舉辦不少聯誼及親子活動，以促進家校合作和溝通。雖然近兩年香港受疫情影響，大部份的親子活動未能順利舉行，但家教會仍然繼續透過不同方式支持學校，例如「中一新生家長日」的家長分享環節、「家長教師會獎學金」、「摘星計劃」的禮物捐贈以及「家長也敬師」的敬師卡活動。學校亦舉辦不同類型的家長教育活動以配合學生成長需要，例如「機不離手」講座、親子扎染工作坊及親子燒烤等，協助家長培育子女成長。家長亦積極參與家教會和學校活動，樂於與學校合作，關心學校的情況及支持學校發展。

學校積極與社區及外間機構保持聯繫，以支援學校推展不同活動及計劃，回應學校發展及學生的需要。學校引入外界資源包括「學校起動計劃—教師專業發展優質教育發展計劃」專業學習社群、中國語文科的「課程領導計劃」、校本支援讀寫障礙學生學習計劃、國史教育中心的「國史教育深化學習品質圈」、教育城的「STAR 2.0 計劃」、中大賽馬會「智」為未來計劃及中學校本課程發展組 STEM 教育學習社群等活動。

藉着社區參與和義工服務，擴闊學生的視野和生活經歷。在另一方面，學校亦舉辦不同的活動以回饋社區，例如「小學魔力橋比賽」致力推動聯校活動，在比賽期間亦開放環保及科技的攤位，一方面可展示學生的學習成果，另一方面

亦能推廣綠色生活及 STEM 教育。英文科及科技與生活科亦積極與區內小學交流教學經驗。

學校與校友會亦透過不同社交媒介聯絡各屆校友，定期舉辦不同類型活動，以支持學校可持續發展，例如「送豬迎鼠盆菜宴 2020」、「DSE 打氣站」、舊生升學經驗分享等。

VII. 態度和行為

為培育學生正向發展，本校透過學生表揚計劃和摘星計劃，讓全體老師有更多機會鼓勵學生以積極思維面對逆境。學生偶有違規時，本校會透過學行提升計劃，讓班主任和科任老師監督學生行為，鼓勵學生正向發展和參與服務，使之改過遷善。

根據問卷調查結果，超過七成學生認同本校推行的輔導工作，並同意活動有效增強他們的自信和關愛精神。

從跨年的學生情意問卷調查中，初中學生除「負面情感」外，其餘各項指標與全港常模接近。高中學生除「負面情感」外，其餘各項指標顯著高於全港常模。在「機會」方面，分析應屆中六畢業生的歷年「機會」指標數據，發現他們由中四的 2.7 上升至中六的 2.9。可見本校按學生成長發展需要，為各級學生設計生涯規劃課，提供適切生涯規劃輔導，讓使學生能「學以致用」，為前途作好準備。

綜合而言，本校學生師生關係良好，同學間的關係融洽。在各方面的努力下，學生在本校健康成長，自信提升，發揮所長。但仍值得關注的是學生「負面情感」方面的分數仍偏高，相信與社會運動和疫情有關。隨著疫情過去，課外活動和小組輔導工作得以重新啟動，加上輔導領袖生計劃漸上軌道，相信學生的負面情緒會有所改善。

VIII. 參與和成就

過去三年的中學文憑試，在師生共同努力下，學生的成績維持平穩。而近年學生入讀學位課程的數字有上升的趨勢。

為配合重點關注事項「發揮學生潛能，培養領袖才能」，學校集結資源，為學生拓闊學習空間，提供多元的學習經歷，讓學生擴闊視野，發掘潛能，提升自信。本校有 30 多項不同類型的課外活動學會及組織，大致分為六大類別：體育、服務、藝術、學術、學生組織及制服團體，其中約 10 項是恆常每星期一及三舉

行訓練或聚會，另外不定期活動之會社亦有 20 多項，大部份會社全年均提供最少十次活動。各項活動原則上是由學生自由參加，學生可因應興趣和能力發展所長。

2019-21 學年受疫情持續影響，學校及教育局防疫指引，學生雖然完成報名參加各項課外活動，但學生實際參加活動人數及次數比以往大幅減少，部份活動和比賽甚至取消。停課期間，部份活動改為網上參與，令學生仍能享受活動的樂趣及發展潛能。學生在部分項目如跳繩隊、舞蹈、STEM 學會獲得多個校際、區際和公開組獎項，表現令人鼓舞。

雖然多項大型活動亦新型冠狀病毒持續肆虐，大受影響，或未能完成，或被迫擱置；如田徑運動會、戶外活動日及多個班際活動或比賽因而取消，但本校同工仍謹守崗位，抓緊時間，順利完成部份項目，例如原定於12月21日舉行的音樂比賽改為「早晨，音樂會」，給學生機會發揮藝術才能。

學生未能回校進行實體領袖培訓計劃，老師仍把握機會安排高中學生參加線上領袖培訓—「密室逃脫活動」，幫助學生了解自我、發掘潛能，參與學生獲益良多。復課後，又為中四級學生安排實體領袖培訓計劃，為來年學生領袖作好準備。

體育課在停課期間無法以面授形式進行，只能以線上學習模式講授理論課。及至復課，仍因為需要保持社交距離，體育課堂以理論課程配以輕量體能活動進行。體育老師亦盡力安排機會，讓學生參與「疫境挑戰—家居體能挑戰計劃」及「香港校際 STEM 運動 5G 大賽 2021」，鼓勵學生透過持續參與不同類型的體能活動，積極鍛鍊體能，改善體質，訂立及追求人生目標。

6. 「強、弱、機、危」分析

強項：

1. 近年學生在成績、活動、品行、社區服務各方面持續有進步。各持份者對學校支持日增。
2. 教師具責任感並用心教學，亦能與教育改革趨勢同步，樂於參與教研活動，且能與管理層衷誠合作，團隊精神日見緊密。
3. 近年學生積極參與不同類型校外活動，屢有獲獎。
4. 對本校近年的各項改變，辦學團體、校董會、教育局及家長們給予正面評價，對學校支持有加。

弱項：

1. 部分學生基礎較弱，學習動機與自信心仍低，上課態度有欠積極或會影響整體學習質素。
2. 校園設施續有改善，惟校舍歷史悠久，部份硬件配套仍有局限，沒有正規雨天操場及標準的禮堂，對學生休憩、聚會、活動、演藝發展皆有負面影響。
3. 面對適齡學生下降，本校收生仍然存在壓力。

契機：

1. 校方已全面製訂學生成長支援及建立學風政策，在新的管理架構下，執行動力將加強。
2. 學校致力爭取外界資源，加強學生在學業、興趣等多元發展上的支援。
3. 學校近年教職員流失率較大，有新成員加入團隊，注入新能量。
4. 近年教育局不時派員到校探訪或作重點視學，檢視不同部門或學習領域的工作，給予學校具體回饋及改善建議，有助學校持續優化工作。
- 5.

危機：

1. 當局檢討學制，有不少優化措施，對學校行政、科目架構、教與學文化的實踐成果有待觀察。
2. 整體社會風氣轉變，為教育界帶來龐大衝擊，學校須作出適時及準確應對。
3. 融合教育政策令學校取錄不同背景的學生，需投入大量人力與物力資源照顧學習差異，影響其他層面的工作成效。
4. 不少富經驗教師相繼達退休年齡，對多年穩定團隊造成一定影響，中層管理亦需步署繼任人選。

7. 三年期的關注事項

一、自主學習

二、混合式教學

三、價值教育

四、多元發展

8. 學校發展計劃(2021-2024)

項目	關注事項	目標	策略	時間表		
				21/22	22/23	23/24
1	自主學習	營造自主學習文化	透過早會短講，老師分享個人自學經歷及故事。	✓		
			訂定包括建立自主學習的各班班本學習常規。	✓		
			邀請學生分享成功自學經驗，供同儕作參考榜樣。	✓		
			增購圖書館參考書及電子書，豐富各科自主學習素材。			✓
			善用各科組資源室及校園電視台，鼓勵學生自學。		✓	✓
		提升學生自學動機	推行全校功課獎懲計劃，提高學生學習效能感。	✓	✓	
			鼓勵初中學生同儕共學，共同研習。			✓
			完善促進自主學習的教學設計，提高學生學習各科興趣。	✓	✓	✓
		培養學生自學能力	推廣初中自主學習計劃，編定自主學習手冊。	✓		
			訓練學生養成各科基本課堂常規及學習技巧。	✓		
			成立高中學習小組，建構同儕學習模式。		✓	✓
			推行中一學習技巧課程，讓學生認識良好學習方法。	✓		
			援助有需要學生自學，提供課後支援。		✓	✓

項目	關注事項	目標	策略	時間表		
				21/22	22/23	23/24
2	混合式教學	發展學習平台	統一各科學習平台及管理系統，提高學習效率。	✓		
			提供定期教師專業培訓及技術支援。	✓		
		提升老師教學效能	透過各科同儕專業交流，提升混合式教學效能。		✓	
			安排跨學科同儕專業交流，分享成功經驗。		✓	
		照顧學習多樣性	為資優生提供額外學習材料，豐富課外學習經歷。	✓		
			豐富網上學習資源，提高學生學習興趣。		✓	✓
			建構主科基礎題練習庫，提供機會予後進生自學。		✓	✓
			善用學習平台，促進課堂互動。	✓	✓	
		善用網上評估及回饋	配合學科需要，安排學生進行網上評估。	✓		
利用學習平台優點，為學生提供回饋。			✓	✓		

項目	關注事項	目標	策略	時間表		
				21/22	22/23	23/24
3	價值教育	促進學生建立關愛和尊重文化	透過不同以共融為主題的教育講座及社交小組、良好品格周、和諧校園戲劇教育活動等課後活動，讓師生認識及接納不同學習需要的學生，防止欺凌情況出現，並營造友善和諧校園氛圍。	✓		
			推行全校參與之獎勵、表揚計劃，正面認同及強化學生的良好行為，促進師生關係，建立讚賞文化。		✓	✓
		提升學生正向價值觀	透過各類成長小組及義工服務，讓學生建立自信和培養建立積極人生的態度。	✓		
			透過不同的德育活動，例如早會短講、綜合生活教育課及參與樂善堂各項慈善活動等，培養學生正向價值觀。	✓	✓	✓

項目	關注事項	目標	策略	時間表		
				21/22	22/23	23/24
			整合本校各級的綜合生活教育課，為不同需要的學生安排合適活動，例如行為秩序、品德倫理、公民教育、環境教育、國情教育、生涯規劃、健康教育等，讓學生能全面發展，身心健康成長。	✓		✓
			透過參與陽光青年計劃，提供更多有益身心活動，增強學生對毒品禍害的認識，從而建立正面、積極的價值觀。	✓	✓	✓
			透過不同獎懲計劃，給予犯錯之學生改善機會，以培育學生正確的人生態度如認真學習、守時及樂於助人的美德。	✓		
		加強學生國情認知，促進國民身份認同	透過舉辦國慶活動，例如早會短講、閱讀資料、書展、升旗禮、攤位遊戲等，讓學生從不同角度認識祖國，提升學生對國家的認同感。	✓	✓	✓
			透過舉辦國內交流活動，為學生提供不同的學習經歷，加深學生對國家的認識，提升學生對國民身分的認同感。			✓
			舉辦國情教育日，例如國家憲法日、國安教育日等，加深學生對祖國的認識，提升學生對國家的認同感。	✓	✓	✓
			透過有系統之國情教育課程，教授學生有關基本法、國旗、國歌、地理氣候、香港歷史等課題，讓學生從不同角度認識祖國，促進國民身份認同。	✓	✓	✓
			深化學生的環保意識	透過舉辦不同形式的環保活動及參與環保獎勵計劃，提高學生的環保意識，鼓勵他們實踐環保生活。		✓
		增添學校環保設施，讓師生實踐環保生活，培養他們對環境友善的態度。	✓			

項目	關注事項	目標	策略	時間表		
				21/22	22/23	23/24
4	多元發展	為學生提供多元的發展條件、平台和空間，讓學生發揮所長，展現潛能，提高自信，體驗成功	給予學生足夠的參與機會，在時間、場地和資源各方面提供有利的發展條件。 本校提供有系統的多元課外活動-三十多個活動小組：學生組織、學術、體育、藝術、社會服務、制服團體等讓學生參與，並作適時調整，以配合學生不同的成長階段的需要，使學生能發展個人興趣。另外，本校訂立星期一及星期三為活動日，另星期五放學時段亦間中安排級際活動，讓同學參與，展現才能。		✓	✓
			增加不同服務崗位及職務，提供學生展現才華的機會。各班均設班會幹事、科長及不同服務生，讓班上每位學生能各司其職。 校內大型活動及典禮，如開學禮、田徑運動會、音樂比賽、四社戲劇比賽、魔力橋比賽、趁墟做老闆及結業禮等，學生擔任不同崗位，包括：項目統籌、司儀、拍攝工作人員及燈光音響技術員等；又鼓勵學生作公開表演，增強自信。		✓	✓

項目	關注事項	目標	策略	時間表		
				21/22	22/23	23/24
			<p>擴闊學生的體驗及視野，推薦學生參與校外活動及比賽 - 傑出學生選舉、校際體育、辯論、科技、舞蹈、微電影、戲劇、歌唱、科技、數學、科學、中英文及普通話朗誦比賽等，增強自信，體驗成功，俾能充分發揮所長，多元發展，尋覓個人發展方向。</p>	✓	✓	✓
			<p>獎勵及表揚成績優異、努力學習、樂於服務、積極參與、表現出色的學生。本校除注重學業表現外，亦設立不同獎項，如傑出課外表現獎、傑出運動員、傑出義工、梁書之星選舉及表揚學生計劃，提高自信、體驗成功。</p>	✓	✓	✓
		加強培育學生領袖	<p>舉行學生會四社幹事就職禮、領袖學生授章禮，強化學生領袖意識及榮譽感。</p> <p>為各學生領袖提供合適的訓練活動，如班會幹事培訓、高中領袖訓練、班長訓練，以及各學會幹事培訓計劃，提升學生領袖之組織及領導能力。</p>	✓	✓	✓
			<p>透過以不同計劃，如陽光青年計劃、生涯規劃大使、English Ambassadors 及輔導領袖生等及不同的課外活動，如學生會、四社活動、學會、司儀訓練，栽培學生領袖。</p>	✓	✓	✓
			<p>鼓勵學生領袖參與校外活動及交流，如聯校領袖訓練營、趁墟做老闆等，讓學生領袖與友校的同儕互相觀摩砥礪，培養領袖的素質及胸襟。</p>	✓	✓	✓